

Innkalling

Studieprogramråd for Barnevern

Møtedato: 9.10.19

kl. 10.30 – 13:30

Møterom: H2020 Keiserinna

Til stede: Marita Brekke Skjelvan, Berit Marie Njøs, Tanja Holum, Tone Jørgensen, Hege Sundt, Grethe M. Borgerød, Carl Jakob Lis Sterner, Hermann Sagen Bøe, Elin Pettersen Tyssen, Oda Bach

Forfall: Sandrine Elisabeth Sande, Hedda Solland Plasse

Sak	Dokument	Kva skal skje i møtet?	Prosess	Ca tid
1/19 Godkjenning av innkalling og saksliste		Innkalling og saksliste skal godkjennes med evt. kommentarer	Fagseksjonsleder	2 min
Referat: Medlemmane presenterte seg. Fagseksjonsleiar informerte om at referat frå førre studieprogramråd vart lagt til innkallinga i dag. Det kom tilbakemelding om at innkallinga var god og ryddig. Manglar ein representant frå brukarstøtte.				
2/19 Etablering av Studieprogramråd	Vedlegg:	Gjennomgang av mandat for Studieprogramrådet	Fagseksjonsleder innleder og orienterer	5 min


	Studieprogramråd Studieprogramråd ved FHS	Medlemmer presenterer seg og sier noe om forventninger til arbeidet til Studieprogramrådet.		
<p>Referat:</p> <p>Kort orientering av fagseksjonsleiar.</p> <p>Mandatet for studieprogramrådet er skissert i referat frå førre studieprogrammøte og skal sikre kvalitet i utdanningane. På førre møtet gjekk ein gjennom forventningar til dette fora og me blir minna på at me ikkje skal bruke stammespråk, forkortingar, men bli bevisst formidlingsplikta me har. Studentane sine stemmer er viktigast i dette møtet, og å høyre kva fagfellene ute i praksisfeltet kan dele med oss.</p> <p>Studieprogrammøter blir sett opp ein gong i semesteret.</p> <p>Forventningsavklaring frå førre studieprogrammøte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Følgjande er kva medlemane ønsker at studieprogramrådet skal vere/ kva som er viktig:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Særskilt første punkt i mandatet blei løfta fram: kvalitetsutvikling av studieprogramma slik at desse held høg kvalitet og relevans, har god rekruttering og gjennomstrøyming og tilfredsstillar forskrifter og rammeplanar</i> - <i>Knytte praksisfeltet opp mot høgskulen</i> - <i>Få brukarperspektivet inn i planarbeidet</i> - <i>Vere obs på stammespråk- bruke eit klart og tydeleg språk som alle forstår</i> - <i>Fagleg forum</i> - <i>Arbeide for å utvikle det gode læringsmiljøet på studiet/ skape ein god læringsarena</i> - <i>Utdanninga må vere fagleg oppdatert i forhold til endringar i samfunnet</i> - <i>Få med det viktige blikket utan i frå, sjå heilskapen</i> - <i>Halde fagleg fokus, ikkje drukne i byråkratispråk</i> 				
3/19 Gjennomgang av Rammeverk for det	Vedlegg:	Gjennomgang av rammeverket <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitet i emne 	Fagseksjonsleder orienterer	5 min

systematiske arbeidet med kvalitet i utdanning	Arbeid med kvalitet i utdanningene ved FHS Rammeverket Kvalitetshåndoken	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitet i studieprogram 		
---	--	--	--	--

Referat:

Kort orientering av fagseksjonsleiar.

Evaluering er noko som skal gjerast gjennom studiet, både i nye og gamle emner, og er styrt av rammeverket.

4/19 Gjennomgang og evaluering av oppfølgingsform for studieprogrammet studieåret 2019-2020	Vedlegg:	Gå igjennom evalueringsformer for emna, og korleis dette har fungert.  Evalueringsform for studieprogrammet t	Fagseksjonsleder presenterer forslag og innleder til diskusjon	20 min
--	----------	--	--	--------

Referat:















Me har bestemt oss for å ha ei midtvegsvurdering på klasse møte, og forkant ha ei anonym undersøking. Dette kom fram etter førre studieprogram møte der ein ville ha evaluering av emne undervegs. Her har ein vurdert kva evaluering ein skal bestemme seg for og vurdert kva det vil bety i praksis. Ein ynskjer at heile klassen skal delta.

Erfaringa er at det er få som deltar og det er liten respons. Tilbakemeldinga frå studentrepresentantane er medstudentar har ei meining om undervisningsformer, men når ein formaliserer tilbakemeldinga vert dei stille og lite engasjert. Ved Universitetet i Harstad er det innspel om å få deltaking på evaluering ved å dele ut gåvekort, ha pizza, legge evaluering til obligatorisk undervisning. Bruke evaluerings skjema etter kvart emne og gi dette ei fritekstområde der ein kan skrive ned sine kommentarar. I Harstad har ein etter slike innspel endra både på program og undervisningsformer.

2.klasse har ein midtvegsvurdering på facebook, med spørsmål som emneansvarleg lagar. Det er 2 studentane som følger opp denne evalueringa. Men her er også der få som deltar. Ein kan snakke om dette i løpet av 2. året.

3.klasse har anonym undersøkning, men også der er det får som deltar.

Det vart avgjort at ein evaluerer etter planen som vart sett opp i førre studieprogram møte.

5/19 Ny studieplan for bachelor i barnevern	Vedlegg: Studieprogram og emneplanar for 1,2 og 3. studieår	Studieprogramrådet inviteres til å komme med innspill på studieprogram og emner for 1. 2 og 3. studieår. Spørsmål: <ul style="list-style-type: none">• Dekker læringsutbytte i studieprogrammet de nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning?  studieplan  Emne 1  Emne 2 Barnevernet programnivå septen  fellesemne  Emne 3 - Barn og Danning og akademunges oppvekst  Emne 4 - Bruk av aktivitetar i miljøtera  Emne 5 avgjerd spr og omsorgsvurd  Emne 6 Arbeid med bvtiltak i barnevernet.  Emne 7 - praksisstudier.docx  Emne 8.docx  Emne 9 Prosjektarbeid.docx  Emne 10 Refleksjon over barnvernets faç  Emne 11_Bacheloroppgåvstudieplan barnevern  presentasjon	Fagseksjonsleder går gjennom studieplanen og innleder til diskusjon	120 min
--	--	---	---	---------

Referat:

Orientering av fagseksjonsleiar.

Dei nye nasjonale retningslinjene har styrt oss då me har laga ny studieplan. Me har så å seie eit ferdig utkast, men det skal jobbast vidare med emna.

1. STUDIEÅR:

Haust:

7,5 studiepoeng x 2 + eit emne på 15 studiepoeng

Vår:

Miljø-terapeutisk arbeid med barn og unge:

Her er det lagt inn praksis på 4 veker, denne er kommen på plass fordi ein i utdanninga pliktar å ha meir praksis enn me har i dag. Observasjonspraksisen går ut. Ein skal ha praksis i barnehage/skule der ein har miljøarbeidarar og skal anvende aktivitetsfag i praksis. Denne praksisperioden krev eit nettverk av skule og barnehagar med miljøarbeidar som utøver faget sitt. Vil det bli ei utfordring å skaffe praksisplassar? Må ein tenke at praksisplass skal ha ein sosiallærer eller liknande?

Aktivitetsfaga i den nye studieplanen er musikk, digitale verktøy og kunst og handverk. Drama er teke vekk, men ein ønskjer å få dette inn att som eit valfag.

Medlemmane er positiv til at praksisperioden 1. året er forlenga og at det krev deltaking av studenten i praksis. Observasjonspraksis kunne opplevast kort og ein fekk ikkje delta i samspel med barnegruppa. No vil det vere tid til å skape relasjonar.

2. STUDIEÅR:

Haust:

Kommunalt barnevern, delt i 2 emner:

- Avgjerds-prosessar
- Arbeid med tiltak

Vår:

16 veker praksis i barnevernsfagleg arbeid:

Kommunalt eller statleg barnevern i direkte arbeid med barn.

ROM FOR INNSPEL:

Det er flott at emne er utvida, men er emne praksisstudium eller praksis? Kva definerer de dette som? Forskrifta legg føringar på antall veker i praksis og praksisstudium?

Fagseksjonsleiar svarer at studentane skal vere i praksis i til saman 20 veker, og resten av praksistida går til førebuing og refleksjon. Det er diskutert om praksis også skal innehalde *etablering av kontakt, utredning, fatte avgjersler om.....* osv i høve forskrifta.

Korleis sikre at praksis på institusjon fyller krava til læringsutbytte i forskrifta? Vil miljøterapi-praksis fylle dette kravet? Ein kan tenke at studenten skal utarbeide tiltaksplanar, skrive rapportar, vitne i rettssaker og skal få innblikk i tematikken. Det vil vere unike erfaringar ved kommunal og statleg barnevernstenester. Praksisfeltet legg vekt på at om ein student skal få innsyn i system og kanskje følge ei heil barnevernsundersøking må ein vere i praksis i 16 veker. Høgskulen må arbeide fram gode avtalar med barnevernstenesta for å få praksisplassar. Det er ein del barnevernstenester som ikkje har blitt spurt om å vere praksisplass og praksisfeltet vil gjerne bidra til at høgskulen får fleire avtalar. Høgskulen kan gjerne delta på barnevernsamlingane og dele informasjon om kva dei legg vekt på i praksis. Fagseksjonsleiar er praksisansvarleg og vil ivareta dette initiativet. Håpet at ein kan ha ein førespurnad til heile fylket for å rekruttere praksisplassar og gjerne få på plass 3 årsavtalar.

3.STUDIEÅR:

15 studiepoeng i arbeid med barn og familiar der det vil vere ei prosjektoppgåve med fordjuping i eit sjølv-valt tema. TPS-praksis i sin heilheit er vekke, noko som barnevernstenesta tykkjer er synd då denne praksisen var godt likt. Tverrfagleg samarbeid vil gjelde ulike tenester som er koplta til ein brukar/ulike instansar som er inne i ei sak f.eks jordmor, helsestasjon osv.

Ein ønsker å vidareføre det som har fungert godt i dag og prosjektoppgåva vil bli til i dialog med praksisfeltet. Om det blir ei problemstilling som studenten sjølv finn eller om det er praksisfeltet som formar denne er ikkje landa enda.

Fram mot bacheloroppgåve er det innspel frå yrkesfeltet at studenten skal øve seg på å sjå seg sjølv i yrket, og korleis ein skal utøve yrket og tenke gjennom kva kunnskap ein har og korleis vil ein bruke dei i praksis.

I 5.semester vil gi studenten høve til utreise slik som det er i dag.

ROM FOR INNSPEL:

Praksisfeltet: dei studentane me har hatt er flinke både praktisk og teoretisk. Erfaringane me har er meir positive no enn tidlegare. Håpar det er eit signal om at studentane er meir klart til å komme ut i yrket etter end utdanning. Likar at de har lagt opp til meir praksis i utdanninga. Læringsutbytte og refleksjon er betre etter praksis.

Det vert også gitt tilbakemelding om at oppbygging av studieplanen er fin. Mykje av jussen kjem same haust. Ein har erfaring med at jussen kan vere delt på 2. og 3.klasse, men ein ser at det kan vere godt at jussen er samla på eit semester. Studieplan viser ein god progresjon, og at den favnar alt den skal. FN konvensjon, juss og praksis. Ein har styrka skriftlegheita i den nye studieplan, det er ei forbetring sidan sist studieprogram møte.

Fagseksjonsleiar informere om at alle læringsutbytta er teke med på programnivå. Paragrafane som de ser står i tekstfeltet er ein del av kvalitetsarbeidet som er gjort.

KOMMENTARAR TIL STUDIEPLAN:

SÆRPREG:

Ser at det er eit stort arbeid som er lagt ned og at ein har fått med læringsutbytta frå retningslinjene med få lokale tilpassingar. Dette kan evaluerast etter kvart. Hugs å lage ein lokal profil, og få fram særtrekket med utdanninga i Sogndal. UIT følger sin lokale profil. Tidlegare var det TPS og den lange praksisperioden 2.året ein hadde høyrte om i utdanninga.

Vitnemålstekstar:

Tenk på om det vert sett ned ei arbeidsgruppe som jobbar med vitnemålstekst der ein har fokus på kva læringsutbytte som skal vere på vitnemålet. Kor like skal vitnemålstekstane vere på tvers av institusjonane?

VURDERINGSFORM I EMNE:

Vurderingsformer og evaluering skal stå i forhold til læringsutbytte i emne. Variasjon i evalueringsformer skal vere i tråd til læringsutbytte.

Samanheng i læringsutbytte og vurderingsform: NOKUT seier at ein bør ha eksamen i alle vurderingsformer.

Det er sett opp arbeidskrav i alle emne.

Det skal vere undervisning i tema før ein vert vurdert i emne.

Arbeidskrav skal henge saman med eksamen, og styrke studenten i forkant av eksamen.

Tilbakemeldinga er at arbeidskrav kan komme i veggen for eksamensførebuing ved f.eks mappeeksamen.

Då bør arbeidskrav vere deltaking på obligatorisk undervisning.

NB! det må komme tydeleg fram at alle arbeidskrav må vere bestått for å framstille seg til eksamen.

Info om studentrettighet, kor mange erstatningsarbeidskrav ein kan ha og informasjon om kva studenten må gjere om ein f.eks har fråvær som gjer at ein ikkje får godkjend arbeidskrav.

GODT KLASSEMILJØ:

Ta vare på gode rutinar som har fungert tidlegare.

- Drama har styrka klassemiljøet, sidan aktiviteten er uformell og fokusere på leik.
- Ha innkluderingsfag og aktivitetsfag tidleg i studiet.
- Kommunikasjonsemne skal komme tidleg i studiet. Dette er eit emne som skaper trygghet.
- Det er viktig at ein har ein felles aktivitet i oppstartsveka, f.eks tur på fjordstien,
- Uformelle treff med servering av pizza
- Ha møte med tillitsvalde om å få til sosiale tilstellingar for klassen. Her kan ein tenke på tvers av kull.
- Fadderordning frå 2.studieår.

6/19 Orienteringer

Kan komme ei oppdatering på saker her

5 min

Referat:

Me har ikkje fått rapport om gjennomstrømming og resultat etter vurdering/eksamen.

Kompetansenivået for barnevernsutdanninga:

Det vert gjort ei utredning om å ha masterutdanning. Retningslinjene går mot at barnevernsutdanninga på sikt vil vere ei 5 årig utdanning. BUFDIR kjem etterkvar med si utredning og det vil vere eit viktig signal, og der er det skissert eit 5 årig utdanningsløp.

Me skal lage ei arbeidsgruppe som jobbar fram mot ein 2 årig master i barnevern.

Innspel på 2 masterutdanningar:

- Master i barnevern
- Master i barnevernsarbeid (sosialt arbeid og vernepleie)

Det er ikkje sagt noko om overgangsordningar, og om ein på sikt vil gå vekk frå 3 årig utdanning. Men det vil etter kvart bli 80% med masterutdanning, og ein ser føre seg at det er dei som vil behandle dei mest utfordrande oppgåvene i barnevernet.

7/19 Eventuelt

5 min

Referat:

Det vil bli sett opp nytt studieprogrammøte i mars. Det er også åpe for eit 3. studieprogrammøte.

Sak 2/19 Etablering av Studieprogramråd

Kvalitetshandboka er publisert og mandat for samansetjing av råda inklusiv årshjul for kva saker som bør behandlast når, finn ein her:

<https://www.hvl.no/om/kvalitet-i-utdanningane/kvalitet-i-studieprogram/>

Studieprogramråd ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Institutt for helse og funksjon

- A. Studieprogramråd for bachelor i Ergoterapi
- B. Studieprogramråd for bachelor i Fysioterapi
- C. Studieprogramråd for bachelor i Radiografi
- D. Studieprogramråd for master i Klinisk fysioterapi
- E. Studieprogramråd for master i Healthy Ageing and Rehabilitation

Institutt for helse - og omsorgsvitenskap

- F. Studieprogramråd for bachelor i Sjukepleie heiltid, Bergen (ut 2021)
- G. Studieprogramråd for bachelor i sjukepleie, deltid, bergen (ut 2021)
- H. Studieprogramråd for bachelor i Sjukepleie, Førde (ut 2021)
- I. Studieprogramråd for bachelor i Sjukepleie, Haugesund og Stord (ut 2021)
- J. Studieprogramråd/referansegruppe for ny sjukepleieutdanning frå 2020
- K. Studieprogramråd for master i Jordmorfag
- L. Studieprogramråd for Helsesjukepleie (helsesøster)
- M. Studieprogramråd for master i Klinisk sjukepleie
- N. Studieprogramråd for master i Klinisk helse- og omsorgsvitenskap
- O. Studieprogramråd for master i Samhandling innan helse- og sosialtenester

Institutt for velferd og deltaking

- P. Studieprogramråd for bachelor i Barnevern
- Q. Studieprogramråd for bachelor i Sosialt arbeid
- R. Studieprogramråd for bachelor i Vernepleie*
- S. Studieprogramråd for master i Samfunnsarbeid
- T. Studieprogramråd for master i Psykisk helse- og rusarbeid og tverrfagleg vidareutdanning i Psykisk helsearbeid og vidareutdanning i Rusproblematikk og rusarbeid (her vert fagseksjonar ved to institutt involvert)

Senter for kunnskapsbasert praksis

- U. Studieprogramråd for master i kunnskapsbasert praksis i helsefag

Representantar frå referansegruppene som jobbar med nye studieplaner for bachelorstudiane vidareførast til studieprogramråd der det er mogleg.

Vidareutdanningar som byggjer på ein bachelorgrad og er ein del av ordinær studieportefølje (unntak for betalingsstudiar), knytast opp til studieprogramråd innan tilhøyrande fagseksjon for master/EVU. Oversikten over etter- og vidareutdanningar pr.d.d. ligg her:

<https://www.hvl.no/studier/studieprogram/etter-og-vidareutdanning/?filters=HelseOgSosialfag>

Sak 4/19 Valg av oppfølgingsform for bachelor i barnevern haust 2019

Informasjon om studieprogrammet

Bachelor i barnevern er eit tilbud i Sogndal. På Høgskulen sine nettsider ligg informasjon om [studietilbudet](#)

Organisering og leiing

Funksjon med studieprogramansvar: Fagseksjonsleder Marita Brekke Skjelvan har ansvar for studieprogrammet bachelor i barnevern.

Funksjon med emneansvar: Ved bachelor i barnevern er det samsvar mellom emneansvar slik det er skildra i rammeverket.

Studieadministrative ressurser knytt til studieprogrammet: Cecilie Thaule Løvlid og Tanja Holum er støtte for Studieprogramrådet

Prosess for utvikling av emne- og studieplan

Revisjon av emneplaner, studieplaner og vitnemålstekster er eit fagleg ansvar. Studieadministrasjonen bidrar i arbeidet og kvalitetssikre tekstane i henhold til krav og forskrifter. Revisjonsarbeidet omfattar følgende:

- Revisjon av emneplaner i Emneplanlegging på nett (EpN)
- Lage oversikt over arbeidsbelastningen for studentene i kvart enkelt emne
- Revisjon av studieplanen på nettsiden
- Revisjon av vitnemålsteksten
- Oppsummering av studieprogram- og emneplanrevisjon for studieåret 2020-21

Revisjon av emneplaner i EpN

Emnerevisjonen føregår i år som i fjor i EpN. Emneansvarlig reviderer emnebeskrivelsen fra november. Studieadministrasjonen bidrar med innspel.

Emneansvarleg må være ferdig med emneplanen i EpN innen 1. februar. Fagseksjonsleder må godkjenne emneplanene i EpN innen 15. februar.

Lage en oversikt over arbeidsbelastningen for studentene i hvert enkelt emne

Arbeidsbelastningen for studenten er ca. 27 arbeidstimer per studiepoeng (1600 timer pr. 60 studiepoeng). Dette inkluderer forelesningar, seminar, ferdighetstrening, eksamen, selvstudium, praksis, arbeid med arbeidskrav osv. Å dokumentere studentenes arbeidsbelastning i de ulike emnene er ein del av kvalitetssikringsarbeidet.

Emneansvarlig må sende oversikten over studentenes arbeidsbelastning til studieadministrasjonen innan 1. februar.

Fagseksjonsledere må sende oversiktene over studentenes arbeidsbelastning til studieadministrasjonen (studieveileder) innan 15. februar.

Revisjon av studieplanen på nettsiden

- Kopier teksten som ligg på nettsiden, og lim den inn i et word-dokument
- Marker endringene ved å bruke spor endringer

Fagseksjonsledere må sende revidert studieprogram til studieadministrasjonen innen 15. februar.

Revisjon av vitnemålsteksten

Dersom det gjeras store endringer i studieplanen bør ein revidere vitnemålsteksten. Fagseksjonsledere må sende ein evt. revidert vitnemåltekst til studieadministrasjonen innan 15. februar.

Tidsfrister

- 1. november EpN åpnet for revisjon av emneplan
- 1. februar Emneansvarlig sender emneplan i EpN til kvalitetssikring og sender oversikten over studentenes arbeidsbelastning til fagseksjonsleder
- 10. februar Studieadministrasjonen kvalitetssikrer emneplaner i henhold til krav og forskrifter
- 15. februar Fagseksjonsledere godkjenner emneplan i EpN og sender studieprogram, vitnemålstekst og oversikter over studentenes arbeidsbelastning i alle emne til studieadministrasjonen
- 1. mars Studieadministrasjonen henter ut rapporter fra EpN og emneplan tilbakeføres til FS. Studieadministrasjonen lager en sak i arkivsystemet (Public 360) for hvert studieprogram og sender den til prodekan for godkjenning (delegert fra dekan)
- 15. mars Dekan eller den det er delegerer, til godkjenner studieplan og emneplan revisjonen
- 1. april Godkjent studieplan blir publisert

Prosess for ny studieplan

- 9. oktober Gjennomgang av ny studieplan i Studieprogramråd
- 16. oktober Fagseksjonsleder sender studieplan til FHS-studieadministrasjonen, for kvalitetssikring i henhold til krav og forskrifter.
- 23. oktober Studieplan til kvalitetsrådgiver ved seksjon for utdanning
- 5. november Frist for klargjøring av saksdokument til Utdanningsutvalget, HVL
- 13. november Utdanningsutvalget, HVL, gjennomgår ny studieplan.
- 15. februar Frist for justering og formell godkjenning av studieplan
- 1. april Ny studieplan blir klargjort og publisert

Anonyme undersøkelser

Plan for anonyme undersøkelser, studieåret 2019- 2020.

Barnevern – Campus Sogndal					
Emner	Emnenavn	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
BVP5-105	Sosialpedagogisk introduksjon, 30stp				
BVP5-106	Barn og unges kvardagsliv, oppvekst og utvikling, 30stp				
BS5-201	Kommunalt barnevern, 15stp				
BVP5-205	Kommunikasjonskompetanse, ungdom og marginalisering, 15stp				
BVP5-206	Praksis og praksisrefleksjon, 30stp				
BSV5-301	Tverrprofesjonell samarbeidslæring i praksis for barnevern, sosialt arbeid og vernepleie, 15stp				
BVP5-311	Utvikling av positive læringsmiljø 15 stp				
BSV5-300	Bacheloroppgåve 15 sp				
BVP5-312	Forsningsmetode, psykisk helse og barnevern 15 stp				