

# SEFØ-modellen 2023- 26

Revidert og godkjent av rektor 10.7.2023. Gjelder fra 1.8.23.

I 2019 vedtok HVL å bruke SEFØ-modellen i utviklingen av den egenfinansierte studieporteføljen<sup>1</sup>. I juni 2023 reviderte rektor SEFØ-modellen som følge av ny virksomhetsstrategi og styret sitt vedtak om overordnede prinsipper for utvikling av den egenfinansierte studieporteføljen<sup>2</sup>.

De fem overordnede prinsippene peker på de områdene som er viktigst å vurdere når høøgskolen skal sette retningen for den strategiske utviklingen av den samlede egenfinansierte studieporteføljen i denne strategiperioden. SEFØ-modellen skal fortsatt brukes som grunnlag for beslutninger i den årlige prosessen med å vedta hvilke studietilbud som utgjør den egenfinansierte studieporteføljen for kommende studieår.

Høøgskolen skal revidere sin virksomhetsstrategi i 2026, da vil SEFØ-modellen og de overordnede prinsippene bli sett i lys av dette.

## Kvalitet i studieporteføljen

Høøgskolen sin ambisjon er å styrke kvaliteten i utdanning og forskning for å fremme et velfungerende samfunns- og arbeidsliv og for å utvikle det norske velferdssamfunnet.

Målet er å tilby profesjons- og arbeidslivsrettede utdanninger som dekker kompetansebehovet i framtiden. Dette vil høøgskolen gjøre ved å tilby utdanninger med høy kvalitet, samarbeide tett med samfunns- og arbeidsliv, sikre gjennomgående studieløp og møte behovene for fleksibel organisering av studietilbud.

Utvikling av studieporteføljen ser HVL i sammenheng med resultatene fra det systematiske arbeidet med kvalitet i utdanningene. Høøgskolen bruker resultatene herfra som del av kunnskapsgrunnlaget i den årlige vurderingen av studieporteføljen og i den periodiske evalueringen av den samlede studieporteføljen en gang hver styreperiode<sup>3</sup>.

## SEFØ-modellen

Høøgskolen har revidert SEFØ-modellen ut fra følgende styringsdokument og krav til studietilbud i høyere utdanning:

- [HVL sin virksomhetsstrategi for 2023-30](#) og årlige fakultetsplaner
- HVL sine overordnede prinsipper for strategisk utvikling av studieporteføljen
- [Utviklingsavtalen mellom HVL og Kunnskapsdepartementet 2023-26](#)
- [Årlige tildelingsbrev fra KD](#)
- [Lov om universiteter og høyskoler](#)
- [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#)
- [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#)

---

<sup>1</sup> [Styresak 29/19](#)

<sup>2</sup> [Styresak 24/23](#)

<sup>3</sup> [Rammeverk for det systematiske arbeidet med kvalitet i utdanningene](#)

SEFØ-modellen består av fire sentrale områder med indikatorer til hvert område:

- strategisk betydning
- etterspørsel
- faglig bærekraft
- økonomisk bærekraft

Når høgskolen bruker de sentrale områdene med indikatorer i SEFØ-modellen, får den et grunnlag til å diskutere og gjøre avveininger inn i den årlige prosessen med å utvikle studieporteføljen og fram til vedtaket i styret om samlet egenfinansierte studieporteføljen for kommende studieår. Det vil si en vurdering av om et studietilbud skal videreføres, legges ned eller nye bli etablert.

Modellen skal gi styret og fakultetsledelsen grunnlag for å ta beslutninger om styring og utvikling av studieporteføljen på institusjonsnivå og fakultetsnivå i den årlige prosessen. Den skal bidra til at HVL styrker tilbudet av attraktive utdanninger med høy kvalitet.

### Område 1 Strategisk betydning

Høgskolen skal tilby profesjons- og arbeidslivsrettede utdanninger som dekker kompetansebehovet i framtiden. Utdanningene skal være integrert med forskningen og tett på arbeidslivet.

Studieporteføljen skal formidle kunnskap og bidra til en samfunnsutvikling som er miljømessig, sosial og økonomisk bærekraftig.

Indikator	Kilde
1. Studietilbudet samsvarer med virksomhetsstrategien, utviklingsavtalen og fakultetsplanen.	Virksomhetsstrategi Utviklingsavtale Fakultetsplan
2. Studietilbudet bidrar til å fylle kompetansebehov regionalt og nasjonalt på kort og lang sikt.	HVL sine oppsummeringer av Langtidsplan for forskning og utdanning, Utsynsmeldingen og andre styringssignaler  Oversikter over kompetansebehov fra HK-dir og fylkeskommunen. Analyser av kompetansebehov fra fakultetene selv og/eller deres samarbeidspartner.
3. Studietilbudet har relevant praksis eller annet prosjektsamarbeid med arbeidslivet.	Studie- og emneplaner
4. Studietilbudet er en del av et gjennomgående utdanningsløp i fakultetet eller på tvers av fakultet.	Studie- og emneplaner
5. Antall uteksaminerte som har fått relevant jobb	Kandidatundersøkelser fra HVL og NIFU
6. Studentene sin overordnede tilfredshet med studieprogrammet.	Studiebarometeret

## Område 2 Etterspørsel

Attraktive studietilbud som rekrutterer studenter, er en avgjørende forutsetning for at høgskolen kan bidra til å dekke det framtidige kompetansebehovet nasjonalt og regionalt.

En fleksibel organisering av flere studietilbud legger til rette for å utvide søkergruppen til høgskolen sine utdanninger.

Indikator	Kilde
1. Rekruttering til studietilbudet - forventet eller siste opptak <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antall førstevalgssøkere</li> <li>○ Kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass</li> <li>○ Fyllingsgrad; antall møtt vs antall utlyste studieplasser</li> </ul>	DBH
2. Ekstern konkurranse fra andre høgskoler eller universitet til studietilbudet.	DBH
3. Intern konkurranse mellom fakultetene og mellom campusene i HVL.	DBH Studie- og emneplaner
4. Tilstrekkelig etterspørsel etter studietilbudet til å tiltrekke seg nye studenter ved å gjøre det mer fleksibelt; nett, samling, deltid eller tilby mindre enheter.	Studie- og emneplaner
5. Studentene har et tilfredsstillende læringsmiljø for å tilegne seg og dele kunnskap, uavhengig av hvordan studietilbudet er organisert (campus, nett, samling eller deltid)	Selvrapportering Studiebarometeret

## Område 3 Faglig bærekraft

Høgskolen skal oppfylle kravene til akkreditering av studietilbud gitt i Universitets- og høgskoleloven, Studiekvalitetsforskriften og Studietilsynsforskriften.

HVL legger til grunn at når et studietilbud blir tilbudt på flere campus gjelder kravene i forskriftene for studietilbudet sett under ett.

Indikator	Kilde
1. Det eksisterende fagmiljøet innfrir kravene i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften og det er ikke behov for å supplere årsverk og kompetansen.	Selvrapportering
2. Andel aktive forskere i undervisningen av studietilbudet	Selvrapportering KOMPIS

3. Studentene deltar i forsknings- og utviklingsarbeid i fagmiljøet knyttet til studietilbudet	Selvrapportering Studie- og emneplaner
4. Antall studenter per faglig årsverk	DBH
5. Andel studenter som gjennomfører på normert tid	DBH
6. Studentene er sikret tverrfaglig kompetanse gjennom synergieffekter innad og mellom fakultetenes fagområde og fagmiljø.	Selvrapportering Studie- og emneplaner

#### Område 4 Økonomisk bærekraft

Ulike offentlige styringsdokument er tydelige på at universitet og høyskoler i større grad må prioritere og sikre effektiv ressursbruk.

HVL har et overordnet prinsipp om at den samlede studieporteføljen skal være økonomisk bærekraftig.

Indikator	Kilde
1. Vurder studieprogrammets økonomiske bærekraft ut fra disse indikatorene: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiepoengproduksjonen sett i forhold til antall finansierte studieplasser knyttet til studieprogrammet.</li> <li>• Antall studieretninger og omfang på emner sett i forhold til studiepoengproduksjonen (antall studenter og gjennomføring) i studieprogrammet.</li> <li>• Årsverk planlagt brukt i studietilbudet sett i forhold til studiepoengproduksjonen (inntekt).</li> </ul>	DBH, FS og TE-plan
2. Dersom studietilbudet har ressursunderskudd, og det fortsatt skal være en del av porteføljen, beskriv hvordan dette skal finansieres.	