

1. PARTNERSKAP - GRUNNSKOLELÆRERUTDANNINGENE

Høgskulen på Vestlandet (HVL) søker skoler som ønsker å inngå i et forpliktende og gjensidig partnerskap med mål om å fremme og utvikle kvalitet i skole og høyere utdanning, for å styrke elevers- og lærerstudenters læring. Styrket praksis og FoU-samarbeid gjennom lærerutdanningskoler og lærerutdanningsbarnehager er et vesentlig innsatsområde i strategien [Lærerutdanning 2025](#). Skoler som inngår i et slikt partnerskap vil gi status som lærerutdanningskole og vil påta seg et spesielt ansvar for å inngå i tett og forpliktende samarbeid med Fakultet for Lærerutdanning, kultur og idrett ved (FLKI) ved HVL. Partnerskapet skal være forankret på eiernivå.

Vi søker skoler som kjennetegnes på følgende måte:

1.1. FAGLIGE OG PEDAGOGISKE FOREGANGSSKOLER

Skolen har klart definerte utviklingsområder for hvordan de best kan fremme læring.

Skolen har lærere med høy faglig kompetanse som er opptatt av faglig oppdatering og profesjonsfaglig utvikling.

Skolen prioriterer kompetanseheving i form av videre- og etterutdanning av personalet. Dette kan for eksempel være å støtte og legge til rette for veilederutdanning (se 1.4), arbeidsplassertbasert master, Kompetanse for kvalitet (KfK), offentlig sektor ph.d. eller desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen (DeKomp).

Skolen har lærere som er villige til å ha delte stillinger¹ og ansette faglærere fra HVL i bistilling².

Skolen er positiv til å ta i mot fagansatte ved HVL i hospitering. Hospitering skal bidra til at fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet og bidra til utvikling av profesjonsrelevant og praksisnær forskning.

Skolen vil støtte og legge til rette for at lærerstudenter og egne lærere får muligheter for øving på, og modellering av undervisning i skolen.

Skolen legger til rette for utveksling av lærekrefter ved at lærere i skolen kan bidra og delta i undervisning på campus.

Skolen har evne til didaktisk nytenkning og vilje til å bidra til spredning av gode praksiser både til lærerutdanningskolene og lærerutdanningens øvrige praksisskoler.

¹ En delt stilling (kalles også kombinert stilling) vil si at en ansatt i skolen frikjøpes 20-50% for å jobbe i grunnskolelærerutdanningene ved HVL.

² En bistilling vil si at en vitenskapelig ansatt ved HVL kan ha en 20% stilling hos en annen arbeidsgiver i tillegg. Skolen/barnehagen/kommunen/eier dekker selv lønn til bistilling

1.2. SYSTEMATISKE I SIN TILNÆRMING TIL FORSKNINGS- OG UTVIKLINGSARBEID

Skolen har en utforskende holdning til egen praksis gjennom å vise til interesse og erfaringer med systematisk utviklingsarbeid knyttet til skolens utfordringer og løsninger. Skolen viser aktiv interesse for spredning av resultater til andre.

Skolen identifiserer seg med ett eller flere av [forskningsprogrammene ved FLKI](#) og har ønske om å knytte til seg en eller flere forskergrupper og delta i samarbeid om forskning og utvikling.

1.3. INTERESSERT I SAMARBEID OM UTVIKLING AV LÆRERUTDANNINGEN

Interesse for samarbeid om utvikling av grunnskolelærerutdanningene, lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (LUPE) og praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) er forankret hos skoleeier. Eier har tydeliggjort hvordan de vil bidra til at skolen skal bli en lærerutdanningskole og er engasjert i arbeidet.

Skolen har god ledelse, et godt samarbeidsklima og et bevisst forhold til det å være lærerutdanner som er forankret både hos ledelse og lærere.

Hele skolens personale er aktivt deltakende, har erfaring med og interesse for samarbeid om utvikling av lærerutdanningene.

1.4. KVALITET I UTVIKLING AV VEILEDNING I PRAKSIS

Skolen satser på utvikling av skolen som lærerutdanningskole og prioriterer tid til å styrke egen veiledningskompetanse og – kapasitet. Skolen kjennetegnes av et fagmiljø av praksislærere og har som mål at flest mulig av det pedagogiske personale har formell veilederkompetanse på minimum 15 studiepoeng (i løpet av perioden).

Skolen har erfaring med å ta imot lærerstudenter og har utviklet en kollektiv tenkning rundt det å være en praksisarena der hele personalet blir involvert som veiledere. Skolen tar imot grupper av studenter i ordinær praksis, men kan også ta i mot studenter utenom praksisperiodene. Studenter som er tilstede daglig er en normalsituasjon og skolen betrakter studentene som en ressurs.

Skolen har god infrastruktur og er aktive brukere av digitale verktøy. Skolen er positiv og interessert i å ta i bruk digitale verktøy til samhandling og veiledning. Praksislærere forplikter seg til å benytte [MOSO](#)³ i veiledning av studenter.

Skolen er villig til å prøve ut og delta i veiledningsteam av faglærere og praksislærere, blant annet knyttet til veiledning av masterprosjekt.

³ Plattformen MOSO er et forskningsbasert verktøy for praktisk øving og praksisoppfølging i barnehage, skole, helsetjeneste med mer. Programmet bygger på veletablerte veiledningsmetoder og følger prinsippene for planlegging, tilbakemelding på plan, gjennomføring av aktivitet, observasjon og etterveiledning.

Skolen er dimensjonert for- og villig til å ta i mot minimum 30 studenter årlig.

1.5. HØY MÅLOPPNÅELSE PÅ KVALITETSINDIKATORER

Skolen er positiv til kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling og har som mål at elevene får opplæring av god kvalitet i et godt skole- og læringsmiljø. Skolen bruker informasjonen fra kvalitetsvurderinger aktivt til å arbeide med læring og ulike prosesser i skolen.

1.6. HELSEVERNGODKJENNING

Miljøet i skolen må fremme helse, trivsel, lek og læring samt forebygge sykdom, skade og alvorlige hendelser. Krav i *Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger* er oppfylt.

2. KRITERIER

Følgende kriterier legges til grunn for å bli lærerutdanningskole: Skolen

- har eiere som har signert ny samarbeidsavtale og forankret partnerskapet på eiernivå
- har god ledelse og et godt samarbeidsklima
- har et bevisst forhold til det å være lærerutdanner som er forankret både hos eiere, ledelse og lærere
- har et personale som er aktivt deltakende, har erfaring med og interesse for samarbeid om utvikling av lærerutdanningene
- har lærere med høy faglig kompetanse
- kan vise til at de prioriterer kompetanseheving av personalet og har som mål at flest mulig har veilederutdanning (minimum 15 sp) i løpet av perioden
- har utviklet en kollektiv tenkning rundt det å være en praksisarena
- kan vise til erfaringer med systematisk utviklingsarbeid og har en klar formening om hva skolen ønsker å utvikle videre
- tar i mot fagansatte fra HVL i hospitering
- har kapasitet til å ta i mot minimum 30 studenter årlig
- har god infrastruktur og er aktive brukere av digitale verktøy
- skårer godt på kvalitetsindikatorer og bruker informasjon fra kvalitetsvurderinger til å arbeide aktivt med læring og ulike prosesser i skolen
- oppfylder kravene i *Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger*

Ønsket dokumentasjon⁴

- ✓ Hvor mange lærere har godkjent lærerutdanning?
- ✓ Hvor mange lærere har mastergrad?
- ✓ Hvor mange lærere har 15 eller 30 stp. veilederutdanning?
- ✓ Hvor mange lærere har erfaring som praksislærere?
- ✓ Dokument fra ledelse og pedagoger som har vært involvert i søknadsprosessen som beskriver hvordan skolen har forankret partnerskapet på eiernivå, ledernivå og i personalet.
- ✓ En kort beskrivelse som kan vise til erfaringer med systematisk utviklingsarbeid og hva skolen ønsker å utvikle videre.
- ✓ En kort beskrivelse av- og refleksjon over resultat fra kvalitetsindikatorer. Skolene velger selv hvilke indikatorer de ønsker å bruke til å reflektere over egne resultater og eget kvalitetsarbeid (hvordan skolen bruker informasjon fra kvalitetsvurderinger til å arbeide med læring).
- ✓ Dokumentasjon på at krav i *Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger* er oppfylt.

3. FLKI SITT ANSVAR I PARTNERSKAPET

Fakultet for Lærerutdanning, kultur og idrett ønsker å:

- sørge for et stabilt og langsiktig samarbeid om lærerutdanningene mellom partnerne med likeverdighet og balanse i aktørenes innflytelse på samarbeidet.
- støtte opp om å utvikle og prøve ut nye former for samarbeid mellom lærerutdanningene og skolene.
- etablere fora for samarbeid med eiere og skoler. Det kan for eksempel være årlige dialogmøter (LU-dialog) og andre typer samarbeidsmøter.
- åpne opp for at FLKI sine forskningsprogrammer og forskergrupper samarbeider tett med skolen om forskning og utvikling (FoU) som er relevant for skolens utfordringer.
- sørge for at resultat fra forskning kommer skolen og lærerutdanningene til nytte.
- involvere studentene i forskningsprosjekt som er relevante for studietilbudet og sørge for at studentene gjennom undervisningen får kjennskap til forskning om, på og med relevante praksisfelt.

⁴ Dette svarer dere på i søknaden. Det er ikke nødvendig å sende inn egen dokumentasjon.

- sikre at relevant praksis- og yrkeskompetanse blir godt ivaretatt i fagmiljøene og at faglærerne har relevant og oppdatert kunnskap og kompetanse fra praksisfeltet, for eksempel ved å tilrettelegge for hospiteringsordninger og delte stillinger.
- sørge for at faglærerne fra HVL deltar aktivt i praksisopplæringen.
- legge til rette for utveksling av lærekrefter ved at lærere i skolen kan bidra og delta i undervisning på campus.
- tilrettelegge for kompetanseutvikling gjennom å tilby veilederutdanning og annen relevant etter- og videreutdanning.
- sørge for at representanter fra skolen trekkes inn i kvalitetsutviklingen av lærerutdanningene, for eksempel gjennom deltakelse i råd og utvalg.
- bidra med midler i den grad partnerskapet finansieres av Kunnskapsdepartementet⁵.

⁵ Siden 2017 har regjeringen årlig gitt midler til utvikling og drift av partnerskap i grunnskolelærerutdanningene. Fra 2020 ble ordningen utvidet til også å gjelde barnehagelærerutdanning og de andre lærerutdanningene. Dette er årlige tildelinger og vi vet ikke hvor lenge vi får midler.