

Kriterier for å bli lærerutdanningskole og -barnehage

HVL søker skoler og barnehager som ønsker å inngå i et forpliktende og gjensidig partnerskap med mål om å fremme og utvikle kvalitet i barnehage, skole og høyere utdanning for å styrke barn, elever og lærerstudenters læring.

Skoler og barnehager som inngår i et slikt partnerskap vil gi status som lærerutdanningskole eller lærerutdanningsbarnehage og vil påta seg et spesielt ansvar for å inngå i tett og forpliktende samarbeid med HVL.

Vi søker skoler og barnehager som er:

1. Faglige og pedagogiske foregangsskoler og barnehager

Skolen eller barnehagen har klart definerte utviklingsområder for hvordan de best kan fremme læring.

Skolen eller barnehagen har lærere med høy faglig kompetanse med et sterkt faglig fokus og som er opptatt av faglig oppdatering og profesjonsfaglig utvikling.

Skolen eller barnehagen har vilje til å styrke og prioritere kompetanseheving i form av videre- og etterutdanning av personalet. Dette kan for eksempel være kvalifisering til lærerspesialist, offentlig sektor ph.d., arbeidsplassertbasert master eller desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen (DeKomp) eller regional ordning for kompetanseutvikling i barnehager (ReKomp).

Skolen eller barnehagen har evne til didaktisk nyvinning og tanker om hvordan gode praksiser kan spres både innenfor lærerutdanningskolene/barnehagene og ut mot lærerutdanningens øvrige praksisskoler/barnehager.

2. Systematiske i sin tilnærming til forsknings- og utviklingsarbeid

Skolen eller barnehagen har utviklet kollektiv tenkning rundt det å være en praksisarena, og kan vise til interesse og erfaringer med utviklingsarbeid og resultater av satsinger på egen skole eller barnehage.

Skolen eller barnehagen har en utforskende holdning til egen praksis og etablerte strukturer for utviklingsarbeid. Skolen er åpen for deltakelse i studenters og forskeres -aktiviteter (forskning og utvikling).

Skolen eller barnehagen identifiserer seg med ett eller flere av forskningsprogrammene ved FLKI og har ønske om å knytte til seg en eller flere forskergrupper og delta i samarbeid om forskning og utvikling.

3. Interessert i samarbeid om utvikling av lærerutdanningen

Interesse for samarbeid om utvikling av grunnskolelærerutdanningen er forankret hos skole- og barnehageeier. Eier har tydeliggjort hvordan de vil bidra til at skolen eller barnehagen skal bli en lærerutdanningskole/-barnehage, er engasjert i arbeidet og innstilt på å bidra ressursmessig ved behov.

Skolen eller barnehagen har god ledelse, et godt samarbeidsklima og et bevisst forhold til det å være lærerutdanner som er forankret både hos ledelse og lærere.

Hele skolens eller barnehagens personale er aktivt deltakende, har erfaring med og interesse for samarbeid om utvikling av grunnskolelærerutdanningene/barnehagelærerutdanningen.

4. Kvalitet i utvikling av veiledning i praksis

Skolen eller barnehagen satser på utvikling av skolen som lærerutdanningsskole/-barnehage og prioriterer tid til å styrke egen veiledningskompetanse og – kapasitet.

Skolen eller barnehagen har erfaring med å ta imot studenter og er interessert i å benytte hele personalet som veiledere. Skolen eller barnehagen tar imot grupper av studenter i ordinær praksis, i tillegg til hele klasser med studenter. Studenter som er til stede daglig er vanlig og skolen eller barnehagen betrakter studentene som en ressurs.

Skolen eller barnehagen har god infrastruktur og er aktive brukere av digitale verktøy. Skolen eller barnehagen er positiv og interessert i å ta i bruk digitale verktøy til samhandling og veiledning.

Skolen eller barnehagen er positiv til utveksling av lærekrefter ved at lærere kan dele og delta i praksisopplæring på campus. På sikt kan det være aktuelt med delte stillinger mellom skolen/barnehagen og HVL, og muligheter for å knytte til seg doktorgradsstipendiater i form av satsing på ordningen med offentlig ph.d.