

## Prosjektplan

### LÆRERUTDANNINGSSKOLER OG -BARNEHAGER VED HØGSKOLEN PÅ VESTLANDET (HVL)

<b>Prosjektnummer:</b> 5500045 FLKI - utvikling og drift av partnerskap i GLU	<b>Saksnummer: 19/03171 (P360)</b>	
<b>Behandlet dato:</b> 23.08.2019 og oppdatert 29.12.2020	<b>Behandlet av / Prosjekteier:</b> Asle Holthe	<b>Utarbeidet av:</b> Bente C. Bakke
<b>Beslutning:</b>  Godkjent som del av prosjektets styringsdokumentasjon		
<b>Signatur (prosjekteier):</b>		

## Innhold

1. Oppsummering.....	5
2. Bakgrunn for prosjektet .....	5
3. Prosjektets hensikt.....	5
4. Nåværende situasjon .....	6
4.1. Partnerskap i grunnskolelærerutdanningene .....	6
4.2. Partnerskap i barnehagelærerutdanningen.....	6
5. MÅL.....	7
5.1. Effektmål - ønsket fremtidig situasjon .....	7
5.2. Resultatmål.....	8
6. Hvilken virkning skal prosjektet ha på organisasjonen?.....	8
6.1. Hva er de viktigste behovene som prosjektet må rettes mot? .....	8
6.2. Strategisk forankring .....	9
7. Finansiering.....	10
8. Prosess for etablering av lærerutdanningsskoler.....	11
8.1. Kriterier for å bli lærerutdanningsskole.....	12
8.1.1. Faglige og pedagogiske foregangsskoler .....	12
8.1.2. Systematiske i sin tilnærming til forsknings- og utviklingsarbeid.....	12
8.1.3. Interessert i samarbeid om utvikling av lærerutdanningen .....	12
8.1.4. Kvalitet i utvikling av veiledning i praksis .....	13
8.1. Finansieringsordninger for lærerutdanningsskoler.....	13
8.1.1. Funksjon som lærerspesialist .....	13
8.1.2. Offentlig ph.d. ....	14
8.1.3. Delte stillinger.....	14
8.1.4. Bistilling/DeKomp-samarbeid .....	14
8.1.5. Lærerutdanningsskolekontakt (LU-kontakt).....	15
8.1.6. Vekst i antall praksisplasser .....	15
8.1.7. Midler øremerket bygging av kapasitet ved HVL .....	15
9. Samarbeid.....	16
9.1. kontaktgrupper mellom lærerutdanningsskoler og administrasjon og ledelse på campus	16
9.2. Andre samarbeidsmøter.....	17
10. Prosess for etablering av lærerutdanningsbarnehager.....	17
10.1. Kriterier for å bli lærerutdanningsbarnehage.....	18
10.1.1. Faglige og pedagogiske foregangsbarnehager .....	19
10.1.2. Systematiske i sin tilnærming til forsknings- og utviklingsarbeid .....	19

10.1.3.	Interessert i samarbeid om utvikling av lærerutdanningen .....	19
10.1.4.	Kvalitet i utvikling av veiledning i praksis .....	19
10.2.	Finansieringsordninger for lærerutdanningsbarnehager .....	20
10.2.1.	Lærerutdanningsbarnehagekontakt (LU-kontakt) .....	20
10.2.2.	Frikjøp av barnehagens personale .....	20
10.2.3.	Delte stillinger .....	21
10.2.4.	Vekst i antall praksisplasser .....	21
10.2.5.	Bistilling ved HVL .....	21
10.2.6.	Offentlig ph.d./nærings ph.d.....	21
10.2.7.	Midler avsatt internt ved HVL .....	21

## ENDRINGSLOGG

[Ved større endringer i prosjektbegrunnelsen som krever godkjenning fra prosjekteier, skal prosjektlederen oppdatere endringsloggen. Her skal det angis hvilke endringer som er gjort, hvem som har gjort endringen, og hvem som har godkjent at endringen blir foretatt.]

Versjon	Dato	Endring	Produsent	Godkjent

## DISTRIBUSJONSLOGG

[For å sikre at alle relevante interessenter har mottatt siste versjon av prosjektbegrunnelsen, må distribusjonsloggen oppdateres i tråd med versjonshåndteringen.]

Versjon distribuert	Dato	Navn

## 1. OPPSUMMERING

Lærerutdanningens oppgave er å gi et godt grunnlag for profesjonsutøvelse og formålet med å opprette lærerutdanningsskoler og -barnehager er å fremme og utvikle kvalitet i barnehage, skole og lærerutdanning. I den nasjonale strategien [Lærerutdanning 2025](#) er partnerskap mellom lærerutdanningene og barnehage- og skoleeiere et hovedgrep. Ved Høyskolen på Vestlandet (HVL), fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett (FLKI) er opprettelse og utvikling av lærerutdanningsskoler og –barnehager startet opp som et 4-årig pilotprosjekt (2020-2024). Høsten 2020 fikk 6 grunnskoler i alle nærregioner (Bergen, Stord og Sogndal) status som lærerutdanningsskoler. Fra høsten 2021 skal også 4 barnehager være med i piloten. Etablering og utvikling av lærerutdanningsskoler og -barnehager skal etter pilotperioden skaleres opp til å gjelde samarbeid med flere grunnskoler og barnehager og være en varig ordning og fremtidig satsing i alle nærregioner.

## 2. BAKGRUNN FOR PROSJEKTET

Partnerskap mellom lærerutdanningene og barnehage- og skoleeiere er et hovedgrep i den nasjonale strategien Lærerutdanning 2025. Partnerskapene skal bidra til stabilt og gjensidig utviklende samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene, barnehagesektoren og skolesektoren. Satsingen på lærerutdanningsskoler og lærerutdanningsbarnehager skal ifølge strategien sikre høy kvalitet i praksisopplæringen, styrke forsknings- og utviklingssamarbeid, økt bruk av delte stillinger<sup>1</sup> og løpende kvalitetsutvikling i lærerutdanningene basert på både forskning og de langsiktige behovene i barnehage og skole. Dette arbeidet skal bygge videre på de partnerskapsmodellene som allerede finnes, blant annet universitetsskoler og lærerutdanningsbarnehager. Et styrket samarbeid skal også bidra til at lærerutdanningene er enda mer relevante tilbydere av etter- og videreutdanning. Regjeringen vil utvikle nasjonale rammer for partnerskap mellom lærerutdanningsinstitusjoner og barnehage- og skoleeiere om lærerutdanningsbarnehager og lærerutdanningsskoler for å styrke praksisopplæringen og foubasert profesjonsutvikling (Lærerutdanning 2025).

## 3. PROSJEKTETS HENSIKT

Formålet med opprettelse av lærerutdanningsskoler og -barnehager er å skape bedre praksis og utdanning gjennom et bedre system for kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling mellom lærerutdanningen praksisskolene. Systematisk og praksisforankret samarbeid om forskning og utvikling knyttet til barnehage, skole og lærerutdanning skal skape positive synergier mellom utdanningsinstitusjonene. Ved disse lærerutdanningsskoler og lærerutdanningsbarnehager skal det være et fagmiljø av kvalifiserte praksislærere som samarbeider tett med lærerutdannere fra lærerutdanningsinstitusjonene» (Lærerutdanning 2025 s. 13).

---

<sup>1</sup> En delt stilling kan for eksempel være at en person arbeider 20% i grunnskolen og 80% ved en høyskole/universitet.

## **4. NÅVÆRENDE SITUASJON**

I strategien Lærerutdanning 2025 trekker Kunnskapsdepartementet fram praksisrelevans som en tilbakevendende utfordring for de fleste lærerutdanningene. Undervisningen studentene får på lærerutdanningsinstitusjonene og praksisopplæringen i skoler og barnehager henger ikke alltid godt nok sammen. Praksis og teori i lærerutdanningen skal sees i sammenheng og utfylle hverandre, men mange studenter opplever at tilfeldighetene får styre (Ulvik et al. 2018). Som svar på utfordringene legger strategien Lærerutdanning 2025 fram innsatsområder og tiltak som i ulik grad berører kommunesektoren som skoleeier og arbeidsgiver. Et av innsatsområdene er bedre praksisopplæring. Dette skal blant annet skje gjennom styrket praksisopplæring og fou-samarbeid gjennom lærerutdanningsskoler og lærerutdanningsbarnehager.

HVL tilbyr praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) for allmenne- og yrkesfag, samt faglærerutdanninger (1-13). Disse utdanningene og tilknyttede skoler for praksisopplæring vil i pilotperioden ikke omfatte etablering av partnerskap. Pilotprosjektet vil kun gjelde de nye 5-årige grunnskolelærerutdanningene (GLU 1-7 og GLU 5-10) og skoler som allerede inngår i samarbeid med HVL om praksisopplæring. I statsbudsjettet for 2020 er tildelingen til partnerskapsamarbeid økt til blant annet å omfatte barnehagelærerutdanning og HVL vil fra høsten 2021 inkludere 4 barnehager i piloten.

### **4.1. PARTNERSKAP I GRUNNSKOLELÆRERUTDANNINGENE**

Partnerskapskoleprosjektet har vært et samarbeid mellom Bergen kommune, Byrådsavdeling for barnehage, skole og idrett, Fagavdeling skole og HVL, fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett (FLKI). Prosjektet startet opp i desember 2016 og ble avsluttet i juni 2020. Det ble inngått partnerskap med 7 skoler i Bergen kommune og erfaringene er at partnerskap er lærerikt og har stort potensiale. Erfaringer med partnerskapskoleprosjektet vil være av betydning som referansepunkt i det videre arbeidet med utvikling og etablering av lærerutdanningsskoler.

### **4.2. PARTNERSKAP I BARNEHAGELÆRERUTDANNINGEN**

I Sogn har HVL samarbeidet i fagnettverk med kommunene, barnehageeier og Sogn region siden 2013. Barnehagelærerutdanningen har også gjort forsøk med såkalte høyskolebarnehager. I dette ligger det et ønske om bedre og tettere samarbeid om undervisning og forskning. Den 26 juni 2017 ble det inngått en intensjonsavtale om samarbeid mellom Sogndal kommune og HVL. Den nye Fosshagen utdanningsbarnehage er planlagt å være en tilrettelagt undervisningsarena for barnehagelærerutdanningen.

I Bergen er det inngått en avtale med Bergen kommune og BARNkunne (senter for barnehagerelevant forskning). Partnerskapsbarnehagene vil inngå i et forpliktende samarbeid med forskere fra BARNkunne. Målsettingen med prosjektet er å styrke forskningsbasert kunnskap hos ansatte for å heve den pedagogiske kvaliteten i kommunale barnehager, utvikle ny og

forskningsbasert kunnskap som er relevant for hele barnehagesektoren og heve kunnskapsnivået i barnehagelærerutdanningen.

## 5. MÅL

### 5.1. EFFEKTMÅL - ØNSKET FREMTIDIG SITUASJON

I supplerende tildelingsbrev for HVL, statsbudsjettet 2017 (kap. 281 post 01) presiseres det at alle planer og aktiviteter som igangsettes skal bidra til at institusjonens grunnskolelærerutdanninger har en situasjon som beskrevet i målbildet for innsatsområdet i 2025. Målbildet sier følgende:

1. Det er inngått avtaler mellom hver lærerutdanningsinstitusjon og lokale barnehage- og skoleeiere om et definert antall lærerutdanningsbarnehager og lærerutdanningsskoler som kjennetegnes av:
  - "klinisk praksis", det vil si utprøving og modellering av undervisning i skolen og pedagogisk praksis i barnehagen
  - et fagmiljø av praksislærere
  - lærerne fra lærerutdanningsinstitusjonen deltar aktivt i praksisopplæringen
  - delte stillinger og ph.d.-utdannede lærere er vanlige
  - lærerutdanningsinstitusjonen og lærerutdanningsskolen/barnehagen er kunnskapsproduserende fellesskap som videreutvikler seg ved bruk av felles fagspråk
  - stabilt og langsiktig samarbeid mellom partnerne
  - likeverdighet og balanse i aktørenes innflytelse på samarbeidet
  - det foregår relevant forskning på barnehagens og skolens utfordringer og løsninger studieprogrammene og campus-undervisningen får løpende tilbakemeldinger fra praksis, delvis ved at universitets- og høyskolelærerne selv kommer ut i praksisfeltet, og delvis ved at representanter fra skolene og barnehagene trekkes inn i kvalitetsutviklingen ved lærerutdanningsinstitusjonene
  - partnerskapene deler erfaringer i eget nasjonalt partnerforum, og erfaringer spres og anvendes i alle barnehager og skoler hvor det drives praksisopplæring
2. Hver lærerutdanningsinstitusjon har i tillegg en rekke avtaler med eiere av vanlige praksisskoler og -barnehager for å kunne tilby det volum av praksisopplæring som er nødvendig i henhold til rammeplanene. Størstedelen av praksisopplæringen foregår her. Det er en forutsetning at de vanlige praksisskolene og -barnehagene ikke nedprioriteres til fordel for lærerutdanningsskolene og -barnehagene, men at partnerskapene er av verdi også for disse. Det må etableres ordninger for å spre gode erfaringer med samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjoner, barnehager og skoler.

## **5.2. RESULTATMÅL**

Opprettelse og utvikling av lærerutdanningsskoler og –barnehager vil i første omgang starte opp som et pilotprosjekt der målet er å inngå samarbeid i alle nærregioner (Bergen, Stord og Sogndal). Prosjektperioden skal vare 4 år (2020-2024) og skal danne grunnlaget for å samle erfaringer med, og utvikle gode modeller for samarbeid mellom skoler, barnehager, skole- og barnehageeiere og lærerutdanningene ved HVL. For å nå målsettingene i Lærerutdanning 2025 skal prosjektet etter endt pilotperiode skaleres opp til å gjelde samarbeid med flere grunnskoler og barnehager. Etablering og utvikling av lærerutdanningsskoler og -barnehager skal være en varig ordning og fremtidig satsing i alle nærregioner.

I prosjektperioden skal det utvikles et tett og likeverdig samarbeid om lærerutdanningsskoler og –barnehager mellom skoler, barnehager, skole- og barnehageeiere og lærerutdanningene ved HVL. Hensikten med samarbeidet er å:

- Bidra til økt kapasitet og høy kvalitet i praksisopplæringen
- Styrke relevans i forsknings- og utviklingsarbeid
- Bidra til kompetanseutvikling og kvalitetsutvikling i barnehage, skole og HVL
- Bidra til å styrke lærerutdanningen gjennom økt integrasjon mellom profesjonsfag og praksis i utdanningen
- Utvikle og prøve ut nye former for samarbeid mellom barnehage, skole og lærerutdanningene ved HVL

## **6. HVILKEN VIRKNING SKAL PROSJEKTET HA PÅ ORGANISASJONEN?**

Satsingen skal sikre høy kvalitet i praksisopplæringen, styrket forsknings- og utviklingsarbeid, økt bruk av delte stillinger og løpende kvalitetsutvikling i lærerutdanningene.

### **6.1. HVA ER DE VIKTIGSTE BEHOVENE SOM PROSJEKTET MÅ RETTES MOT?**

Kvaliteten i utdanningene ved HVL sikres gjennom systematisk arbeid med forbedring og videreutvikling. Utgangspunkt for arbeidet med å utvikle kvalitet, er at studentene i løpet av avtalt tid skal få et læringsutbytte som holder høyt faglig nivå, og som samtidig er relevant for et yrkesliv preget av livslang læring. I det systematiske kvalitetsarbeidet følger HVL forskrift om



kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning fastsatt av KD<sup>2</sup>. NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen) innførte nye forskriftsfestede krav til institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid i februar 2017<sup>3</sup> De nye bestemmelsene inneholder skjerpede krav både til fagmiljø og studietilbud. Prosjektet skal imøtekomme forventninger og krav til kvalitet i utdanningen som er fastsatt av nasjonale myndigheter og nedfelt i disse forskriftene, samt HVLs eget system for arbeid med kvalitet i utdanningen. Videre vil Lærerutdanning 2025 (Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene) og supplerende tildelingsbrev i statsbudsjettet angi forventninger og gi føringer for arbeidet.

Å være en lærerutdanningskole eller lærerutdanningsbarnehage innebærer en unik mulighet for skolene og barnehagene til å rekruttere gode lærere, få hjelp til forsknings- og utviklingsarbeid, samt arbeide langsiktig i forhold til nye krav som stilles til skolene og barnehagene som aktører i lærerutdanningen. Studentene vil være en stor ressurs for den enkelte skole og barnehage i dette arbeidet. De nye grunnskolelærerutdanningene sørger for å gi studentene god kompetanse i forsknings- og utviklingsarbeid, noe som vil komme både skoler og forskergrupper ved HVL til gode.

For HVL vil et partnerskap innebære et nært forhold til praksisfeltet med oppdatert kunnskap til feltet og det som rører seg i skolen og barnehagen. På den måten vil høyskolen kunne legge til rette for praksisopplæring av høy kvalitet. Lærerutdanningene ved HVL vil knyttes sterkere til praksisfeltet og dermed styrkes relevansen når det gjelder forskningsbasert lærerutdanning<sup>4</sup>. Videre vil representanter fra skolene og barnehagene kunne bidra i undervisningen på campus og dermed sørge for aktualisering og relevans i lærerutdanningene.

Et styrket samarbeid skal bidra til at lærerutdanningene er relevante tilbydere av etter- og videreutdanning og HVL vil for eksempel kunne tilby pedagogisk personale kompetansegivende veilederutdanning. Ved å tilby skolebasert veilederutdanning vil store deler av skolens pedagogiske personale være praksisveiledere. Dette vil være en stor fordel med tanke på å kunne tilby det volum av praksisopplæring som er nødvendig i henhold til rammeplanene.

## 6.2. STRATEGISK FORANKRING

Lærerutdanningens betydning for lærerprofesjonen i skolen er blant annet fremhevet i *Lærerloftet - På lag med kunnskapsskolen. Lærerutdanning 2025 - Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene* - er en videreføring av *Lærerloftet* og samler trådene fra pågående prosesser i ulike deler av utdanningssystemet. Et hovedgrep i strategien *Lærerutdanning 2025* er partnerskap mellom lærerutdanningene og skole- og barnehageeiere for å etablere lærerutdanningskoler og lærerutdanningsbarnehager.

---

<sup>2</sup> Forskrift om kvalitet i høyere utdanning, [Studiekvalitetsforskriften](#)

<sup>3</sup> Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning, den såkalte [Studietilsynsforskriften](#)

<sup>4</sup> Forskningsbasert lærerutdanning innebærer blant annet at undervisningen og læremidlene bygger på nyere nasjonal og internasjonal forskning innenfor fagene, pedagogikken, didaktikken og praksisopplæringen (Lærerutdanning 2025 s. 11)

I supplerende tildelingsbrev for HVL, statsbudsjettet 2017 (kap. 281 post 01) presiseres det at alle planer og aktiviteter som igangsettes skal bidra til at institusjonens grunnskolelærerutdanninger har en situasjon som beskrevet i målbildet for innsatsområdet i 2025 (se punkt 3).

I strategiplan for fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett (FLKI) 2019-2023 heter det: FLKI arbeider praksisnært, og den faglege aktiviteten i FLKI, både utdanning og forskning, skjer i nært samarbeid med relevante praksisfelt, også slik at den regionale utviklingsrolla blir ivaretatt. Dette skal vi få til gjennom å:

- etablere fora for samarbeid med praksisfeltet
- utvikle forpliktande partnerskapsordningar for praksis i barnehagar, skular og andre relevante institusjonar
- sørgje for relevant praksisopplæring for studentane der det vert lagt stor vekt på kopling mellom praktiske ferdigheiter og teoretisk kunnskap
- sikre at relevant praksis- og yrkes- kompetanse blir godt nok ivaretatt i fagmiljøa og at praksisrettleiarar har relevant og oppdatert kunnskap og kompetanse frå praksisfeltet i tillegg til teorikunnskap.
- starte arbeid med etablering av lærerutdanningsbarnehagar og -skular
- sørgje for at studentane gjennom undervisninga har fått kjennskap til forskning om, på og med relevante praksisfelt

FLKI er ein sentral bidragsytar når det gjeld utvikling av ny forskingsbasert kunnskap som er praksisnær og med høg relevans for fakultetet sine fag- og utdanningsområde. Samla sett har forskingsmiljøet eit stort metodisk repertoar. Dette skal vi få til gjennom å

- prioritere ressursar til praksisnært fou-arbeid
- samarbeide tett med praksisfeltet om fou-prosjekt. Resultata frå forskinga skal nyttast på alle nivå.
- gje forskarar høve til å eksperimentere med og utvikle kompetanse på nye tilnæringsmåtar til forskning

Det er eit tett samspel mellom utdannings- og forskingsaktiviteten i fakultetet, og studentar og praksisfelt bidreg sentralt i fou-aktiviteten. Dette skal vi få til gjennom å

- involvere studentane i forskingsprosjekt som er relevante for studietilbodet
- stimulere til forskning på eigen praksis
- sørge for at fagtilsette har relevant praksiserfaring og god kjennskap til praksisfeltet
- sørge for god kommunikasjon og produktive møteplassar mellom utdanningsprogramma, forskingsmiljøa (forskargrupper, forskingsprogram og ph.d.-program) og praksisfeltet.

## **7. FINANSIERING**

Siden 2017 har regjeringen årlig gitt 44,5 millioner kroner til utvikling og drift av partnerskap i grunnskolelærerutdanningene. Av disse midlene er HVL tildelt 7 254 000 kroner i statsbudsjettet for 2017 og tilsvarende for 2018 og 2019.

I statsbudsjettet for 2020 er tildelingen til partnerskapssamarbeid økt til 65,8 millioner kroner. Av disse midlene er HVL tildelt 9 270 000. Dette skal bidra til at institusjonene kan videreutvikle og utvide arbeidet, blant annet til å omfatte barnehagelærerutdanning og de andre lærerutdanningene. Målet med midlene er å legge til rette for partnerskap mellom læresteder med lærerutdanning, og en lokal lærerarbeidsgiver. Partnerskapene skal inkludere forskning og utprøvende praksis i skole eller barnehage, og kan også omfatte kulturskole. Samarbeidet skal bidra til å styrke praksis og FoU i lærerutdanningene.

## **8. PROSESS FOR ETABLERING AV LÆRERUTDANNINGSSKOLER**

I september 2019 ble det sendt invitasjoner til informasjonsmøter om etablering av lærerutdanningsskoler. På møtet ble det orientert om kriterier, søknadsprosess og utvelgelse. I tråd med kriteriene for å bli lærerutdanningsskole, fikk hver kommune foreslå to grunnskoler/oppveksttun. Følgende skoleeiere/kommuner<sup>5</sup> ble invitert til å søke:

- Stord kommune
- Bømlo kommune
- Haugesund kommune
- Sogndal kommune
- Luster kommune
- Bergen kommune
- Bjørnafjorden kommune
- Øygarden kommune
- Askøy kommune
- Alver kommune

I november 2020 oppnevnte Dekanen en komité (bestående av prosjektleder, en forskningsgruppeleder, en til to faglige ansatte, en fra skoleledernetverket til KS og en studentrepresentant). Komiteen vurderte og behandlet søknadene på bakgrunn av kriteriene og valgte ut skoler/oppveksttun som var aktuelle som lærerutdanningsskole. Beslutningen for hvilke skoler/oppveksttun som ble plukket ut av komiteen ble også tatt på bakgrunn av intervjuer med skoleledelse og pedagogisk personale. Komiteen sendte sin innstilling til styringsgruppen som tok den endelige avgjørelsen for hvilke skoler/oppveksttun som skulle få status som lærerutdanningsskoler i pilotperioden.

---

<sup>5</sup> Dette er kommuner som er utvalgt til å søke om å få status som lærerutdanningsskole og/eller -barnehage i pilotperioden 2020/24. Når pilotperioden er over og prosjektet skal skaleres opp, vil tilbudet gå ut til flere kommuner.

## **8.1. KRITERIER FOR Å BLI LÆRERUTDANNINGSSKOLE**

HVL søker skoler som ønsker å inngå i et forpliktende og gjensidig partnerskap med mål om å fremme og utvikle kvalitet i skole og høyere utdanning for å styrke barns-, elevers- og lærerstudenters læring. Skoler som inngår i et slikt partnerskap vil gi status som lærerutdanningsskole og vil påta seg et spesielt ansvar for å inngå i tett og forpliktende samarbeid med lærerutdanningene ved HVL.

Vi søker skoler som er:

### **8.1.1. FAGLIGE OG PEDAGOGISKE FOREGANGSSKOLER**

Skolen har klart definerte utviklingsområder for hvordan de best kan fremme læring.

Skolen har lærere med høy faglig kompetanse med et sterkt faglig fokus og som er opptatt av faglig oppdatering og profesjonsfaglig utvikling.

Skolen har vilje til å styrke og prioritere kompetanseheving i form av videre- og etterutdanning av personalet. Dette kan for eksempel være kvalifisering til lærerspesialist, offentlig sektor ph.d., arbeidsplassertbasert master eller desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen (DeKomp).

Skolen har evne til didaktisk nyvinning og tanker om hvordan gode praksiser kan spres både innenfor lærerutdanningsskolene og ut mot lærerutdanningens øvrige praksisskoler.

### **8.1.2. SYSTEMATISKE I SIN TILNÆRMING TIL FORSKNINGS- OG UTVIKLINGSARBEID**

Skolen har utviklet kollektiv tenkning rundt det å være en praksisarena, og kan vise til interesse og erfaringer med utviklingsarbeid og resultater av satsinger på egen skole.

Skolen har en utforskende holdning til egen praksis og etablerte strukturer for utviklingsarbeid. Skolen er åpen for deltakelse i studenters og forskeres fou-aktiviteter (forskning og utvikling).

Skolen identifiserer seg med ett eller flere av forskningsprogrammene ved FLKI og har ønske om å knytte til seg en eller flere forskergrupper og delta i samarbeid om forskning og utvikling.

### **8.1.3. INTERESSERT I SAMARBEID OM UTVIKLING AV LÆRERUTDANNINGEN**

Interesse for samarbeid om utvikling av grunnskolelærerutdanningene er forankret hos skoleeier. Eier har tydeliggjort hvordan de vil bidra til at skolen skal bli en lærerutdanningsskole og er engasjert i arbeidet og innstilt på å bidra ressursmessig ved behov.

Skolen har god ledelse, et godt samarbeidsklima og et bevisst forhold til det å være lærerutdanner som er forankret både hos ledelse og lærere.

Hele skolens personale er aktivt deltakende, har erfaring med og interesse for samarbeid om utvikling av grunnskolelærerutdanningene.

#### **8.1.4. KVALITET I UTVIKLING AV VEILEDNING I PRAKSIS**

Skolen satser på utvikling av skolen som lærerutdanningsskole og prioriterer tid til å styrke egen veiledningskompetanse og – kapasitet.

Skolen har erfaring med å ta imot studenter og er interessert i å benytte hele personalet som veiledere. Skolen tar imot grupper av studenter i ordinær praksis, i tillegg til hele klasser med studenter. Studenter som er tilstede daglig er vanlig og skolen betrakter studentene som en ressurs.

Skolen har god infrastruktur og er aktive brukere av digitale verktøy. Skolen er positiv og interessert i å ta i bruk digitale verktøy til samhandling og veiledning.

Skolen er positiv til utveksling av lærekrefter ved at lærere kan dele og delta i praksisopplæring på campus. På sikt kan det være aktuelt med delte stillinger mellom skolen og HVL, og muligheter for å knytte til seg doktorgradsstipendiater i form av satsing på ordningen med offentlig ph.d.

### **8.1. FINANSIERINGSORDNINGER FOR LÆRERUTDANNINGSSKOLER**

I budsjettet er det lagt opp til å støtte opp om statlige virkemidler fordi dette gir muligheter for en bærekraftig partnerskapsordning på sikt. Ved å tildele stimuleringsmidler til skoler som får status som lærerutdanningsskoler vil det være med på å bygge kapasitet både hos skoleeier og ved HVL. På sikt vil dette være en bærekraftig ordning. Vi vet ikke pr. dags dato hvor lenge tildelinger til utvikling og drift av partnerskapsamarbeid blir gitt, som fra 2020 også omfatter barnehagelærerutdanning og de andre lærerutdanningene.

Stimuleringsmidler til statlige- og andre virkemidler er: funksjon som lærerspesialist (og spesielt funksjonen som lærerutdanningsspesialist), offentlig ph.d., delte stillinger, lærerutdanningsskolekontakt ved skolen (LU-kontakt), bistilling ved HVL og vekst i antall praksisplasser. I tillegg er det avsatt midler til veilederutdanning, ressurser for å koble skolene på forskerprogram og forskergrupper, samt avsatt midler til en dagskonferanse for skolene og personalet.

#### **8.1.1. FUNKSJON SOM LÆRERSPESIALIST**

Skoleeiere kan søke om tilskudd til funksjon som lærerspesialist. Målsettingen med en slik funksjon er å gi lærere nye utfordringer og profesjonell videreutvikling, samtidig som de fortsetter i klasserommet. I budsjettet er det lagt opp til å stimulere hver skole til å etablere ordningen ved å gi støtte i inntil 2 år med kr 50 000 pr skole. Det finnes i dag mange ulike typer lærerspesialistutdanninger. Lærerspesialist i matematikk, begynneropplæring, norsk og PfdK

(profesjonsfaglig digital kompetanse) er eksempler på dette. Lærerspesialistfunksjonen lærerutdanningsspesialist er spesielt interessant i partnerskap og utløser kr 75 000 pr skole i inntil 2 år. Dette fordi funksjonen skal se på praksisopplæring på egen skole, kobling til masteroppgaver og deltakelse i veiledningsteam for disse og hvordan UH-institusjonen og den aktuelle skolen kan videreutvikle samarbeidet for styrket kvalitetsutvikling. Lærerspesialisten kan også ha samhandlingsoppgaver med andre partnerskapsskoler i kommunen som ikke er definert som lærerutdanningsskole. For mer informasjon om lærerspesialistordningen se [her](#).

### **8.1.2. OFFENTLIG PH.D.**

Virksomheter i offentlig sektor kan gjennom Offentlig sektor-ph.d.-ordningen søke om støtte for en ansatt som ønsker å ta en doktorgrad. Doktorgradsprosjektet skal være relevant for virksomhetens ansvarsområde og bygge kunnskap og kompetanse som er relevant og anvendbar for den offentlige virksomheten. Et Offentlig sektor-ph.d.-prosjekt er et samarbeid mellom tre parter: den offentlige virksomheten, et gradsgivende universitet eller høyskole og kandidaten. Les mer om ordningen [her](#)

HVL vil stimulere skoleeiere til å ta i bruk ordningen og tildeler kr 300 000 pr kommune dersom en kandidat starter opp på fakultetets doktorgradsprogram innen 01.01.2022. Kravet er at den som blir tatt opp i ordningen skal være ansatt på en skole.

### **8.1.3. DELTE STILLINGER**

[Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene](#) (KD2017) vurderer delte stillinger som et av hovedsporene for å styrke samarbeidet mellom praksisfeltet og utdanningsinstitusjonen. HVL bør stimulere til og legge til rette for delte stillinger for å få til en god arbeidsdeling mellom lærerutdannere i praksisfeltet og på campus. Dette vil styrke praksisrelevansen i undervisningen på campus og teorirelevansen i praksisopplæringen. Det blir viktig å etablere en god dialog med skoleeier for å drøfte en felles strategi for å nå målbildet om at «delte stillinger og ph.d.-utdannede lærere er vanlige» (Lærerutdanning 2025 s. 14). Skoler som har delte stillinger ved HVL tildeles kr 50 000 i ett år (HVL dekker også sin lønnsandel av den delte stillingen, men dette belastes ikke prosjektet).

### **8.1.4. BISTILLING/DEKOMP-SAMARBEID**

For å styrke samarbeidet mellom HVL og den enkelte skole er det satt av ressurser som skal stimulere skoler/kommuner til å ansette en vitenskapelig ansatt fra HVL i bistilling. En bistilling vil si at en vitenskapelig ansatt ved HVL kan ha en 20% stilling hos en annen arbeidsgiver i tillegg. Skolen/kommunen dekker selv lønn til bistilling, men prosjektet gir stimuleringsmidler på kr. 50 000 (for 20% bistilling) i inntil to år. Hensikten med ordningen er å styrke fou-samarbeidet mellom HVL og en eller flere skoler i en eller flere kommuner. Alternativt vil samme stimuleringsbeløp tildeles dersom skolen har inngått et DeKomp samarbeid med HVL.

### **8.1.5. LÆRERUTDANNINGSSKOLEKONTAKT (LU-KONTAKT)**

Lillejord og Børte (2014) har foretatt en forskningskartlegging av partnerskap i lærerutdanningene og oppsummerer at den viktigste forutsetningen for at et partnerskap skal lykkes er en realistisk oppfatning av hva som må til av ressurser, kompetanse og kapasitet. Ressurser i form av tid til samarbeid er en viktig suksessfaktor og HVL ønsker å finansiere en lærerutdanningsskolekontakt ved hver skole i inntil 2 år med kr 150 000 pr år. Dette tilsvarer frikjøp av en lærer i ca 20% stilling. Om skolen har lærespesialist i lærerutdanning vil dette trolig dekke behovet for en slik kontakt og prosjektledermidlene kan da benyttes fritt av skolen inn mot prosjektet.

### **8.1.6. VEKST I ANTALL PRAKSISPLASSER**

Det er en utfordring for HVL/FLKI å skaffe nok praksisplasser og vi ønsker derfor å stimulere skolene til å ta imot flere studenter i praksis. I kriteriene krever vi at skolen har erfaring med å ta imot studenter og er interessert i å benytte hele personalet som veiledere. Videre ønsker vi at skolen skal ta imot grupper av studenter i ordinær praksis, i tillegg til hele klasser med studenter. Det er ønskelig at studenter som er tilstede daglig er vanlig og at skolen betrakter studentene som en ressurs. I budsjettet er det derfor avsatt et beløp som fordeles pr student pr. uke som skolen tar inn ekstra (i forhold til det de har gjort tidligere). Vi anslår nå beløpet til kr. 100-200/student/uke, men dette fastsettes endelig når vi har større oversikt.

### **8.1.7. MIDLER ØREMERKET BYGGING AV KAPASITET VED HVL**

#### **Kobling til forskergrupper**

For å styrke fou-samarbeidet mellom HVL og den enkelte skole er det satt av ressurser internt ved HVL for dette formål. Hver forskergruppe tildeles kr 200 000 pr skole pr år.

#### **Følgforskning**

Høsten 2020 ble det igangsatt et følgeforskningsprosjekt som skal gå over tre år (2020 – 2023). Følgeforskningen har som oppgave å vurdere hva som fremmer og hemmer utviklingen og gjennomføringen av prosjektet, med tanke på at prosjektet skal oppgraderes på sikt. Forskningen vil følge aktiviteten ved seks lærerutdanningsskoler og tre campus, og vil skaffe til veie og analysere informasjon fra flere sentrale aktører (skoleeiere, skoleledere, lærere, elever, praksiskoordinatorer, profesjonsveiledere, forskergruppeledere og studenter). Følgeforskningen skal levere halvårlige rapporter til styringsgruppen. Første delrapport 1 (Forventinger) ble publisert i november 2020. Rapporten kan lastes ned fra nettsiden til lærerutdanningsskole-prosjektet, se [her](#).

#### **Veilederutdanning**

For å øke kvaliteten på praksisopplæringen for våre studenter er det viktig at praksislærere har veilederkompetanse. I partnerskapsskoleprosjektet har det vært en suksess at store deler av skolens personale har tatt skolebasert veilederutdanning. Når de fleste ved en skole har veilederkompetanse og er kvalifisert til å veilede studenter i praksis, vil en skole kunne ta imot store grupper/en hel klasse av studenter. Det siste er spesielt viktig med tanke på det volum av studenter som skal ha praksisopplæring og det behovet HVL har for praksisplasser.

## 9. SAMARBEID

Lærerutdanningsskolene og HVL må sørge for nok tid og tilstrebe at det oppnås gode relasjoner i samarbeidet. Dette gjelder samarbeidet på institusjonsnivå (mellom prosjektledelse, skoleeier og skoleledelse), men også samarbeidet mellom studenter, lærere ved skolen, faglærere og forskere ved HVL. Møtene skal legge til rette for faglige diskusjoner, utveksling av kompetanse og synliggjøring av aktivitetene i miljøene.

Møtene beskrevet under skal være et minimum av samarbeidsmøter mellom partene. Det vil være mulighet for å kalle inn til ad hoc-møter ved behov.

### 9.1. KONTAKTGRUPPER MELLOM LÆRERUTDANNINGSSKOLER OG ADMINISTRASJON OG LEDELSE PÅ CAMPUS

Hver skole stiller med en kontaktgruppe på to til tre personer (rektor, en lærerutdanningsskolekontakt/ en lærer med interesse for partnerskap). To skoler (fra hvert studiested) deltar (med hver sin kontaktgruppe) sammen med en forskningsprogramleder, en assisterende instituttleder, en profesjonsveileder og teamleder praksis/en praksiskoordinator. I tillegg til en student utgjør disse en LU-prosjektgruppe. Representant for skoleeier vil også bli invitert til å delta. Det blir tre LU-prosjektgrupper, en for hvert studiested (Bergen, Sogndal og Stord).

I prosjektledergruppen møter tre ledere fra hver av LU-prosjektgruppene. På den måten sikres det at relevante problemstillinger og utfordringer blir tatt videre og diskutert i forskningsledelsen, grunnskolelærerutdanningene, studentdemokratiet og styringsgruppen (via prosjektleder).

Det skal holdes ett til to LU- prosjektgruppemøter pr semester.

#### **LU-prosjektgruppe Sogndal**

1 rektor fra hver av de to LU-skolene (en av rektorene leder gruppen).

1 lærerutdanningsskolekontakt fra hver av de to LU-skolene

1 lærer med interesse for partnerskap fra hver av de to LU -skolene

1 forskningsprogramleder

1 ass. instituttleder

1 profesjonsveileder

Teamleder praksis/praksiskoordinator (koordinator/sekretær)

1 student

#### **LU-prosjektgruppe Stord**

1 rektor fra hver av de to LU-skolene (en av rektorene leder gruppen)

1 lærerutdanningsskolekontakt fra hver av de to LU-skolene

1 lærer med interesse for partnerskap fra hver av de to-LU skolene

1 forskningsprogramleder

1 ass. instituttleder



1 profesjonsveileder  
Teamleder praksis/praksiskoordinator (koordinator/sekretær)  
1 student

### **LU-prosjektgruppe Bergen**

1 rektor fra hver av de to LU-skolene (en av rektorene leder gruppen)  
1 lærerutdanningskolekontakt fra hver av de to LU- skolene  
1 lærer med interesse for partnerskap fra hver av de to LU-skolene  
1 forskningsprogramleder  
1 ass. instituttleder  
1 profesjonsveileder  
Teamleder praksis/praksiskoordinator (koordinator/sekretær)  
1 student

### **Prosjektledergruppe**

Prosjektleder lærerutdanningskoler og –barnehager (leder)  
Leder fra hver av de tre LU-prosjektgruppene  
Studieprogramansvarlig GLU  
Forskningsledelse  
Programansvarlig EVO/ansvarlig DeKomp  
1 student

## **9.2. ANDRE SAMARBEIDSMØTER**

Det skal holdes ett til to samarbeidsmøter pr. semester mellom prosjektleder, praksiskoordinator ved HVL og kontaktgruppen ved lærerutdanningskolen (LU-kontakt og ledelse). Vitenskapelig ansatte ved HVL som har fou-samarbeid eller praksissamarbeid med skolen deltar ved behov. Skoleeier kan også delta ved behov.

## **10. PROSESS FOR ETABLERING AV LÆRERUTDANNINGSBARNEHAGER**

Opprettelse og utvikling av lærerutdanningsbarnehager vil starte opp som et pilotprosjekt der målet er å inngå samarbeid med totalt 4 barnehager hvor alle nærregioner (Bergen, Stord og Sogndal) er representert.

I november 2020 ble det sendt ut invitasjoner til informasjonsmøter om etablering av lærerutdanningsbarnehager. På møtet ble det orientert om kriterier, søknadsprosess og utvelgelse. Følgende barnehageeiere/kommuner<sup>6</sup> ble invitert til å søke:

---

<sup>6</sup> Dette er kommuner som er utvalgt til å søke om å få status som lærerutdanningskole og/eller -barnehage i pilotperioden 2020/24. Når pilotperioden er over og prosjektet skal skaleres opp, vil tilbudet gå ut til flere kommuner.

- Stord kommune
- Bømlo kommune
- Haugesund kommune
- Sogndal kommune
- Luster kommune
- Bergen kommune
- Bjørnafjorden kommune
- Øygarden kommune
- Askøy kommune
- Alver kommune

I tillegg til dette ble følgende private barnehageeiere invitert til å søke:

- Akasia
- Espira
- Eventus
- FUS
- Kanvas
- Kidsa
- Saman
- Læringsverkstedet
- 3 private barnehager i Sogndal kommune

I tråd med kriteriene for å bli lærerutdanningsbarnehage kan hver kommune foreslå en barnehage som kan være aktuell som søker. Private aktører kan foreslå inntil to barnehager, gitt at de ligger i forskjellige kommuner. De aktuelle barnehagene fyller ut et nettbasert søknadskjema i samarbeid med eier og sender disse til HVL innen fristen.

## **10.1. KRITERIER FOR Å BLI LÆRERUTDANNINGSBARNEHAGE**

HVL søker barnehager som ønsker å inngå i et forpliktende og gjensidig partnerskap med mål om å fremme og utvikle kvalitet i barnehage og høyere utdanning for å styrke barns- og barnehagelærerstudenters læring.

Barnehager som inngår i et slikt partnerskap vil få status som lærerutdanningsbarnehage og vil påta seg et spesielt ansvar for å inngå i tett og forpliktende samarbeid med lærerutdanningene ved HVL.

Vi søker barnehager som er:

### **10.1.1. FAGLIGE OG PEDAGOGISKE FOREGANGSBARNEHAGER**

Barnehagen har klart definerte utviklingsområder for hvordan de best kan fremme læring og utvikling.

Barnehagen har ansatte med høy faglig kompetanse med et sterkt faglig fokus og som er opptatt av faglig oppdatering og profesjonsfaglig utvikling.

Barnehagen har vilje til å styrke og prioritere kompetanseheving i form av videre- og etterutdanning av personalet. Dette kan for eksempel være arbeidsplassertbasert master, offentlig sektor/nærings ph.d. eller kompetanseutvikling for sektoren. Se også regjeringens strategi «[Kompetanse for fremtidens barnehage](#)».

Barnehagen har evne til didaktisk nyvinning og tanker om hvordan gode praksiser kan spres både innenfor lærerutdanningsbarnehagene og ut mot lærerutdanningens øvrige barnehager.

### **10.1.2. SYSTEMATISKE I SIN TILNÆRMING TIL FORSKNINGS- OG UTVIKLINGSARBEID**

Barnehagen har utviklet kollektiv tenkning om profesjonsutvikling og kan vise til interesse og erfaringer med utviklingsarbeid og resultater av satsinger på egen barnehage.

Barnehagen har en utforskende holdning til egen praksis og etablerte strukturer for utviklingsarbeid. Barnehagen er åpen for deltakelse i studenters og forskeres fou-aktiviteter (forskning og utvikling).

Barnehagen identifiserer seg med ett eller flere av [forskningsprogrammene ved FLKI](#) og har ønske om å knytte til seg en eller flere forskergrupper og delta i samarbeid om forskning og utvikling.

### **10.1.3. INTERESSERT I SAMARBEID OM UTVIKLING AV LÆRERUTDANNINGEN**

Interesse for samarbeid om utvikling av barnehagelærerutdanningen er forankret hos barnehageeier. Eier har tydeliggjort hvordan de vil bidra til at barnehagen skal bli en lærerutdanningsbarnehage, er engasjert i arbeidet og innstilt på å bidra ressursmessig ved behov.

Barnehagen har god ledelse, et godt samarbeidsklima og et bevisst forhold til det å være lærerutdanner som er forankret både hos ledelse og personalet i barnehagen.

Hele barnehagens personale er aktivt deltakende, har erfaring med og interesse for samarbeid om utvikling av barnehagelærerutdanningen.

### **10.1.4. KVALITET I UTVIKLING AV VEILEDNING I PRAKSIS**

Barnehagen satser på utvikling av barnehagen som lærerutdanningsbarnehage og prioriterer tid til å styrke egen veiledningskompetanse og – kapasitet.

Barnehagen har erfaring med å ta imot studenter og er interessert i å benytte hele det pedagogiske personalet i veiledningen. Barnehagen tar imot grupper av studenter i ordinær praksis, i tillegg til

hele klasser med studenter. Studenter som er tilstede daglig er vanlig og barnehagen betrakter studentene som en ressurs.

Barnehagen har god strukturkvalitet for eksempel når det gjelder personaltetthet, inne- og uteareal, gruppestørrelse og organisering.

Barnehagen har god infrastruktur og er aktive brukere av digitale verktøy. Barnehagen er positiv og interessert i å ta i bruk digitale verktøy til samhandling og veiledning.

Barnehagen er positiv til utveksling av lærekrefter ved at ansatte kan dele og delta i praksisopplæring på campus. På sikt kan det være aktuelt med delte stillinger mellom barnehagen og HVL, og muligheter for å knytte til seg doktorgradsstipendiater i form av satsing på ordningen med offentlig sektor/nærings ph.d.

## **10.2. FINANSIERINGSORDNINGER FOR LÆRERUTDANNINGS- BARNEHAGER**

Ved å tildele stimuleringsmidler til lærerutdanningsbarnehager vil det være med på å bygge kapasitet både hos eiere og ved HVL. I budsjettet er det også lagt opp til å støtte opp om statlige virkemidler fordi dette gir muligheter for en bærekraftig partnerskapsordning på sikt. Vi vet ikke pr. dags dato hvor lenge tildelinger til utvikling og drift av partnerskapsamarbeid blir gitt, som fra 2020 også omfatter barnehagelærerutdanning og de andre lærerutdanningene.

Stimuleringsmidler til statlige- og andre virkemidler er: lærerutdanningsbarnehagekontakt, frikjøp av barnehagens personale til forsknings- og utviklingsarbeid, delte stillinger, vekst i antall praksisplasser, bistilling ved HVL og offentlig sektor ph.d./nærings- ph.d. I tillegg er det avsatt midler til veilederutdanning, ressurser for å koble barnehagene på forskerprogram og forskergrupper, samt avsatt midler til en dagskonferanse for barnehagene og personalet.

Det er budsjettet med følgende stimuleringsmidler til lærerutdanningsbarnehagene:

### **10.2.1. LÆRERUTDANNINGSBARNEHAGEKONTAKT (LU-KONTAKT)**

Lillejord og Børte (2014) har foretatt en forskningskartlegging av partnerskap i lærerutdanningen og oppsummerer at den viktigste forutsetningen for at et partnerskap skal lykkes er en realistisk oppfatning av hva som må til av ressurser, kompetanse og kapasitet. Ressurser i form av tid til samarbeid er en viktig suksessfaktor og vi ønsker å finansiere en lærerutdanningsbarnehagekontakt ved hver barnehage i inntil 2 år med kr 150 000 pr år. Dette tilsvarer frikjøp av en pedagog/barnehagelærer i ca. 20% stilling.

### **10.2.2. FRIKJØP AV BARNEHAGENS PERSONALE**

I budsjettet er det lagt opp til å stimulere hver barnehage til å etablere ordningen (frikjøp av barnehagens personale til forsknings- og utviklingssamarbeid med HVL) ved å gi støtte i inntil 2 år med kr 50 000 pr. barnehage.

### **10.2.3. DELTE STILLINGER**

Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene (KD2017) vurderer delte stillinger som et av hovedsporene for å styrke samarbeidet mellom praksisfeltet og utdanningsinstitusjonen. HVL bør stimulere til og legge til rette for delte stillinger for å få til en god arbeidsdeling mellom lærerutdannere i praksisfeltet og på campus. Dette vil styrke praksisrelevansen i undervisningen på campus og teorirelevansen i praksisopplæringen. Det blir viktig å etablere en god dialog med barnehageeier for å drøfte en felles strategi for å nå målbildet om at «delte stillinger og ph.d.-utdannede lærere er vanlige» (Lærerutdanning 2025 s. 14). Barnehager som har delte stillinger ved HVL tildeles kr 50 000 i ett år (HVL dekker også sin lønnsandel av den delte stillingen, men dette belastes ikke prosjektet).

### **10.2.4. VEKST I ANTALL PRAKSISPLASSER**

Det er en utfordring for HVL/FLKI å skaffe nok praksisplasser og vi ønsker derfor å stimulere barnehagene til å ta imot flere studenter i praksis. I kriteriene krever vi at barnehagen har erfaring med å ta imot studenter og er interessert i å benytte hele det pedagogiske personalet som veiledere. Videre ønsker vi at barnehagen skal ta imot grupper av studenter i ordinær praksis, i tillegg til hele klasser med studenter. Det er ønskelig at studenter som er tilstede daglig er vanlig og at barnehagen betrakter studentene som en ressurs. I budsjettet er det avsatt et beløp som fordeles pr. student pr. uke som barnehagen tar inn ekstra (i forhold til det de har gjort tidligere). Vi anslår nå beløpet til kr 100-200/student/uke, men dette fastsettes endelig når vi har større oversikt.

### **10.2.5. BISTILLING VED HVL**

En bistilling vil si at en vitenskapelig tilsatt ved HVL kan ha en 20% stilling hos en annen arbeidsgiver i tillegg. Barnehagen/eier dekker selv lønn til bistilling, men prosjektet gir stimuleringsmidler på kr 50 000 (for 20% bistilling) i inntil to år.

### **10.2.6. OFFENTLIG PH.D./NÆRINGS PH.D.**

Virksomheter i offentlig- og privat sektor kan gjennom Offentlig sektor/nærings-ph.d.-ordningen søke om støtte for en ansatt som ønsker å ta en doktorgrad. Doktorgradsprosjektet skal være relevant for virksomhetens ansvarsområde og bygge kunnskap og kompetanse som er relevant og anvendbar for virksomheten. Et Offentlig sektor/nærings-ph.d.-prosjekt er et samarbeid mellom tre parter: den offentlige/private virksomheten, et gradsgivende universitet eller høyskole og kandidaten. Les mer om nærings- ph.d [her](#) og Offentlig sektor ph.d. [her](#). HVL vil stimulere barnehageeiere til å ta i bruk ordningen og tildeler kr. 300 000 pr. kommune/eier dersom en kandidat starter opp på fakultetets doktorgradsprogram innen 01.01.2022. Kravet er at den som blir tatt opp i ordningen skal være ansatt i en barnehage.

### **10.2.7. MIDLER AVSATT INTERNT VED HVL**

I budsjettet er det satt av følgende stimuleringsmidler for å bygge kapasitet ved HVL: Veilederutdanning (400.000 pr. barnehage), kobling til forskergrupper (hver forskergruppe ved HVL tildeles kr 200 000 pr. barnehage pr. år) og et dagsseminar.

