

Sakliste

Studieprogramråd for Master i klinisk sjukepleie

Møtedato: 23.05.2022 kl. 13:00 15:00

Møterom Zoom

Deltakere: Tove Hestdal, Arvid Steinar Haugen, Grethe Dāvøy, Anny Margrethe Norleman Holme, Gro Hovland, Johannes Haltbakk,
Frafall meldt: Wenche Hårklau Vallestad, Tone Norekvål, Elizabeth Houger, Birte Gundersen og Iris Beate Hammerseth

Sak	Dokument	Kva skal skje i møtet?	Prosess	Ca tid
01/22 Godkjenning av innkalling og sakliste		Innkalling og sakliste godkjennes Saker til eventuelt?	Fagseksjonsleder	10 min
Referat: Ingen kommentarer, ingen saker til eventuelt.				
02/22 Høring på ny studieplan for klinisk sjukepleie ABIO spesialitetene	Vedlegg: 3 V 1: Saksframstilling	Studieprogramrådet er referansegruppe i arbeidet med å utvikle ny studieplan. Studieprogramrådet blir herved invitert til å		100 min

	V 2: arbeidsgruppene sine utvikla forslag til emne i ny studieplan V 3: Arbeidsgruppene sine innspel til årsstruktur	diskutere framlegg til studieplan og komme med råd for det videre arbeidet.		
--	---	---	--	--

Referat:

Fagseksjonsleder presenterte organisering, mandat og arbeidet med studieplanen våren 22. Se V1

Tverrgående emner kan komme bedre fram. Per nå er 45 stp felles. Ønskelig å se på mulighet til felles emner.

Studieprogramrådet diskuterte forslagene slik de nå foreligger og la fram noen utfordringer og mulige løsninger:

- Ønskelig å få til en studieplan der studentene har fokus på spesialiteten fra dag en. Eksempelvis innen patofysiologien er det ulike fokus i hver spesialitet, det blir derfor mer fagspesifikt ved å ha ulike læringsutbytter selv om forelesningene kan være felles. Har ikke per nå synliggjort at fagspesifikke emner kan ha felles undervisning, men fagspesifikke læringsutbytter og fagspesifikt pensum. Det er under prosess.
- Utfordringen er det også campusorganisering samtidig som der det undervises i felles emne på tvers av campus.
- Viktig å få fram ulikhetene i utdanningene, framholde spesialitetene sine gjennom utdanning.
- Kompleks organisering som går på tvers av emner og campus.
- Bør bli en mer synlig faglig profil.
- Studentene opptatt av eksamensformer, ønsker å beholde MCQ-ordningen.
- Premissene har vært spesialiteten i sentrum, men ser det kan være utfordringer med ressurstilfanget. Se på mulig å få til samlinger på felles tema og seminar om det fagspesifikke.
- Emneansvar, her bør ansvaret for felles emne og det fagspesifikke være delt. Spørsmålet er hvor mye ressurser skal en bruke på emneansvarlig?
- Teoriperioder over tre semester ev også fjerde semester.
- Hvordan vurdere hvert emne? Må ha fokus på hvordan vi best kan måle LUB.
- Eksamensvurdering: det er litt ulikt hva en ønsker å ha fokus på. Det med skrivetrening er også viktig i en masterutdanning. Eksamensformene er kan også være en del av læringen som trener studentenes evne til analyse og refleksjon og finne kunnskap. Det er ulikt med hvordan en kan teste faktakunnskap, bredde og dybde som igjen kan være ulikt mellom spesialiseringene.

- Bruk av deksamener der en har kobling mellom fagutøvelse og fagforståelse (praksis og teori). Ev at praksis er obligatorisk læringsaktivitet i et teoriemne.
- Om en klarer å finne felles sluttvurdering og eksamensformer på tvers av spesialiseringene vil det være til gode for studentene og gjennomføring av studiet på alle campusene. Felles ordlyd i eksamensoppgaver kan kreve at eksamensbesvarelsen aktualiserer spesialiteten.
- Det bør sees på antall semester som kreves å få fullført spesialisering.
 - Praksisorganisering må det organiseres slik at det ikke blir overlapp i praksis.

Om det er mer som bør komme fram er det mulig å komme med skriftlig tilbakemelding i etterkant av møtet.

3/22 Eventuelt				
-----------------------	--	--	--	--

Referat:

Veien videre: ønskelig med både frist skriftlig svar og å ha høringsmøte. Frist i august.

Sak til studieprogramråd med forslag til studieplan for master i klinisk sjukepleie ABIO

Dekan ved Fakultet for Helse- og sosialvitenskap gav 22. desember 2021 mandat for utvikling av ny studieplan for anestesijukepleie, barnesjukepleie, intensivsjukepleie og operasjonssjukepleie (ABIO), og studieplankomite vart oppnemnd (ref 21/11383)

I dekanvedtaket heiter det mellom anna:

(sistat): "Master i Klinisk sjukepleie består i dag av studieretningane helse-, diabetes- og kardiologisk sjukepleie samt dei fire spesialiseringane (ABIO). I tråd med RETHOS 3-arbeidet som omfattar ABIO-utdanningane, skal det utviklast ny studieplan for master i klinisk sjukepleie ved Høgskulen på Vestlandet.

Kvar av ABIO utdanningane fekk forskriftsfesta nasjonale retningslinjer i november 21, der det er lagt opp til 90 stp vidareutdanning og 120 stp masterutdanning. Det må utarbeidast ein søknad til utdanningsutvalet om å få gjere ei vesentleg endring med studieplan for master i klinisk sjukepleie. Søknaden skal sendast frå dekanen så snart som råd, og seinast 15.9.22 for behandling i oktober 2022. Deretter må studiet vera klart for annonsering våren 2023, og at masterstudiet i klinisk sjukepleie med vesentleg endra studieplan tek til i august 2023.

Studieplan for master i klinisk sjukepleie knytt til diabetessjukepleie, kardiologisk sjukepleie og helsesjukepleie blei godkjend av NOKUT 12.1.11 (saksnr. 10/01296-9). Deretter godkjende høgskulestyret ved tidlegare Høgskolen i Bergen studieplan for master i klinisk sjukepleie som også inkluderte utdanning i anesthesi-, barne-, intensiv- og operasjonssjukepleie den 17.12.14 (saksnr. 2014/4976).

Denne prosessen er knytt til revisjon av studieplanen for dei delane som omhandlar ABIO utdanningane. Nye nasjonale retningslinjer for desse utdanningane er vedtatt og skal iversettast seinast studiestart 2023.

Forankring av arbeidet

Arbeidet med utvikling av ny studieplan er forankra i fakultetsleiinga, og i fagmiljøa ved Institutt for helse- og omsorgsvitenskap. Det er instituttleiari som er ansvarleg for arbeidet. Instituttleiari er også ansvarleg for å jamleg orientere leiargruppa om framdrift av arbeidet.

Instituttleiari innstiller medlemmar til studieplankomiteen i tråd med gjeldande retningslinjer. Studieprogramrådet for master i klinisk sjukepleie er referansegruppe for arbeidet med studieplanen.

Instituttleiari og fagseksjonsleiari foreslår namn på medlemmar til Studieplankomite for master i klinisk sjukepleie og til leiari for arbeidsgrupper for kvar av ABIO-utdanningane.

Studieplankomiteen skal ha 1-2 eksterne medlemer (fagfellar), representantar frå praksisfelt, studentrepresentantar og tilsette som deltakarar. Studieplankomiteen sitt ansvar er å utarbeida studieplan og sikre at den oppfyller krav og forskrift gitt over under *Rammer for arbeidet*.

Leiari for studieplankomiteen rapporterer jamleg om framdrifta i arbeidet til instituttleiari.

Studieplankomiteen skal i slutfasen utarbeida ei tilråding som skal følgje med søknaden til utdanningsutvalet ved HVL.

Mandat for studieplankomiteén

Studieplan for master i klinisk sjukepleie må utarbeidast med grunnlag i kvar av *ABIO-utdanningane si Forskrift om nasjonal retningslinje*. Retningslinjene legg opp til vidareutdanning 90 studiepoeng og masterutdanning på 120 studiepoeng. Studieplankomiteen skal vurdere organisering av utdanningane med omsyn til å få til ei masterutdanning med 120 studiepoeng og ei vidareutdanning på 90 studiepoeng

Studieplanen skal følge dei retningslinjene som er gitt under *Prinsipp for struktur og organisering av masterprogrammet*, og *Rammer for arbeidet* i dette dokumentet. Det skal oppnemnast arbeidsgrupper for kvar av ABIO-utdanningane. Leiaren i kvar arbeidsgruppe er medlem av studieplankomiteen .

Studieplankomiteen sitt ansvar er vidare å:

- Legge rammene for samla struktur for studieprogrammet og definere dei overordna prinsipp for organisering av studieprogrammet
- Definere kva som skal vere felles i studieprogrammet og rammene for struktur for spesialiseringane .
- utvikle fellesemne for studieplanen
- sikre at emneplanar er i tråd med HVL og FHS sine egne retningslinjer
- Sikre at framdrift og utvikling i av studieplanen er i tråd med fristar for arbeidet
- sikre informasjon og medverknad undervegs i arbeidet

Andre føringar for arbeidet

- Studieplanen skal skrivast på nynorsk
- Kwart semester skal tilby emne på til saman 30 studiepoeng (fulltidsstudie)-
- Eit av emna skal utarbeidast på engelsk (ordning for studentutveksling)
- Emna skal vera på 15 sp, ev 7.5 sp.
- Vurderingsformer skal skildrast i tråd med § 9-2. (4) *Vurderingsformer i [Forskrift om studium og eksamen ved HVL](#)*

Medlem i studieplankomit  master i klinisk sjukepleie

Under følgjer namn på medlemmer som er foreslått å vere medlem av studieplankomit  for master i klinisk sjukepleie (ABIO):

- Namn på leiar av studieplankomiteen: Johannes Haltbakk
- Namn på faglege representantar: førstelektor Gro Hovland, førsteamanuensis Rolf Horne, professor Signe Berit Bentsen og professor Asgjerd Moi
- Ekstern fagfelle instituttleiar og professor Mariann Fossum
- Namn på 1-2 studentrepresentantar:
- Namn på eksterne representantar frå praksisfeltet: Anne Mette Koch HUS
- Namn på kvalitetsrådgjevar/studierettleiar: Kristen St ger- Breisnes og Hilde Kristin Tveit

Representant frå Avdeling for utdanningskvalitet er med i Teams og svarar på spørsmål og rettleiar undervegs i arbeidet med masterprogrammet.

Det vert etablert arbeidsgrupper for kvar av spesialiseringane. Gruppene bestemmer sjølv medlemmer i samråd med fagseksjonsleiar. Det bør vere minst eit studentmedlem. Følgande vert utpekt som leiarar for kvar sine grupper:

- leiar for arbeidsgruppe anestesijukepleie er førstelektor Gro Hovland
- leiar for arbeidsgruppe barnesjukepleie er førsteamanuans Rolf Horne
- leiar for arbeidsgruppe Intensivsjukepleie er professor Asgjerd Litlere Moi
- leiar for arbeidsgruppe operasjonssjukepleie professor Signe Berit Bentsen

Referansegruppe

I arbeidet med ny studieplan, vil [Studieprogramrådet](#) for master i klinisk sjukepleie nyttast som referansegruppe. Det inneber at studieplanen skal opp til behandling i Studieprogramråd for klinisk sjukepleie i eit møte i løpet av våren 2022. Studieprogramrådet er eit [rådgjevande organ](#) og skal ha eit alternativt blick på arbeidet med studieplanen.» (sitat slutt)

Arbeidet i studieplankomiteen og arbeidsgruppene

I tillegg til å følgje føringane for utvikling av studium ved Fakultet for helse- og sosialvitskap, skal studieplankomiteen følgje føringane for dei nasjonale retningslinene gitt av departementet i november 2021.

Studieplankomiteen har hatt 5 møte (13. januar, 26. januar, 16. februar, 23. mars og 20. april).

Mellom møta har arbeidsgruppene arbeidd med utgangspunkt i føringar lagt i studieplankomitemøta. Det er planlagt at studieprogramråd skal ha eit førebels forslag til studieplan i medio mai 2022.

Vedlagt ligg:

- Førebels forslag til studieplan med utkast til 8 emne i kvar spesialitet. Emna følger parallelt .
- Tabell med fire kolonner, ei for kvar spesialitet med paralell skildring av delane i emneutkasta. Spesialitetane sine emne følger felles rekkefølge med omsyn til emnestorleik og praksisveker.
- Forslag til årsstruktur.

Studieprogramrådet skal ha eit alternativt blick på arbeidet med studieplanen. Det er spesielt interessant om studieprogramrådet har eit alternativt blick på i kva grad forslaget til studieplan operasjonaliserer dei nasjonale retningslinene innanfor ramma av studieprogram for master i klinisk sjukepleie, - og innanfor fakultetet sine føringar. Studieprogramrådet kan gje tilbakemeldingar på vedlegga med utgangspunkt i følgande spørsmål:

- 1. Kjem dei utdanningsspesifikke kompetanseområda i nasjonale retningslinjer tilfredsstillande fram i forslag til studieplan?**
- 2. Kjem dei felles kompetanseområda i nasjonale retningslinjer tilfredsstillande fram forslag til studieplan?**
- 3. Gjenspeglar forslag til studieplan eit tilfredsstillande samarbeid om felles kompetanseområde i ABIO- master i klinisk sjukepleie?**
- 4. Er dei pedagogiske arbeidsformene tilfredsstillande for å nå sluttkompetansen etter 120 studiepoeng?**

5. **Bidrar vekslinga mellom praksisstudier og litteraturstudier til ein tilfredsstillande progresjon for å nå sluttkompetansen etter 120 studiepoeng?**
6. **Bidrar eksamensformene som tilfredsstillande verkemiddel for å kontrollere studenten sitt læringsutbytte i kvart emne og som pedagogisk verkemiddel å nå sluttkompetansen etter 120 studiepoeng?**

Ad 1: Kjem dei utdanningsspesifikke kompetanseområda i nasjonale retningslinjer tilfredsstillande fram i forslag til studieplan?

Orientering om dei nasjonale retningslinene som bakgrunn for spørsmålet

Det er to utdanningsspesifikke kompetanseområde i dei nye nasjonale retningslinene for ABIO:

- Anestesisjukepleie som fag og profesjon, barnesjukepleie som fag og profesjon, intensivsjukepleie som fag og profesjon og operasjonsjukepleie som fag og profesjon

Fellestrekk i dei nasjonale retningslinene sine utdanningsspesifikke område er relevante lover, helse- og omsorgstenesta si organisering, og profesjonsetikk. Det er nyanseforskjellar i kva om er nemnd at studenten skal ha oppnådd av kunnskap, ferdigheit og generell kompetanse. Anestesisjukepleiarutdanninga nemner verdien av økonomiske rammer og bruk av anerkjende pedagogiske prinsipp. Intensivsjukepleie nemner meistringsstrategiar for å fremje fagleg identitet, og førebyggje kjensla av å vera utbrend. Desse temaa er aktuelle for alle dei fire utdanningane, sjølv om dei øvrige nasjonale retningslinene ikkje omtalar temaa i dette kompetanseområdet.

- Klinisk observasjons-, vurderings-, beslutnings- og handlingskompetanse i kvar spesialitet. Namnet på kompetanseområda i kvar utdanning har ikkje heilt lik ordlyd.

Den nasjonale retningslina for anestesisjukepleiarutdanninga nemner opp ei rekke tema som har fellestrekk med tema i dei øvrige utdanningane, eksempelvis kommunikasjon, reaksjonar og meistringsstrategiar hos pasientar og pårørande, helsekompetanse, verdien av kultur- og språkbakgrunn, pasientmedverknad, ulike pasientgrupper, ikkje-tekniske ferdigheiter, fysiologi og patofysiologi, farmakologi, akuttmedisin/ intensivmedisin mikrobiologi, resistensutvikling.

For barnesjukepleiarutdanninga knyter dei fleste læringsutbytta for kunnskap til profesjonsutøving ved utvikling og tilstandar hos foster, premature, nyfødde, barn og ungdom. Intensiv- og operasjonsjukepleiarutdanninga nemner på same måte som anestesisjukepleiarutdanninga opp tema som har fellestrekk med anestesisjukepleie og intensivsjukepleie.

Læringsutbytta for ferdigheiter har fellestrekk i alle retningslinene. Retningslina for anestesisjukepleiarutdanninga knyter desse læringsutbytta til eksempelvis kommunikasjon, meistring, ivareta pasient og pårørande, ivareta vitale funksjonar, infeksjonsførebygging, pandemi/ beredskapsituasjonar, katastrofer og større ulykker.

Retningslina for barnesjukepleiarutdanninga knyter læringsutbytta med fellestrekk eksempelvis til kliniske observasjonar og beslutningar, prioritering, evaluering, dokumentasjon, avansert hjarte-lungeredning, redusere smerte, antibiotikaresistens.

Retningslinja for intensivsjukepleiarutdanninga knyter læringsutbytta med fellestrekk eksempelvis til helsekompetanse som verkemiddel i kommunikasjon og brukarmedverknad,

systematisk overvaking, analysere teikn og symptom på endring, pedagogiske prinsipp, smittevern.

Retningslina for operasjonsjukepleiarutdanninga knyter dei fleste læringsutbytta for ferdigheiter til fagfeltet, men nemner også eksempelvis kommunikasjon, samhandling, rettleiing, helsekompetanse, brukarmedverknad.

Retningslinene sine læringsutbytter for generell kompetanse, knyter anestesijukepleiarutdanninga til eksempelvis smertebehandling og palliasjon, situasjonsbevisstheit, evne til å prioritere, forutsjå og førebyggje komplikasjonar, hensiktsmessig prioritering i akuttsituasjonar, analysere og vurdere komplekse og kritiske situasjonar i samsvar med helselovgjeving tilpasse kommunikasjon til pasient pårørande sin helsekompetanse og språklege bakgrunn.

Retningslina for barnesjukepleieutdanninga knyter læringsutbytte for generell kompetanse til handlingsberedskap og handlingskompetane i akuttsituasjonar, førebygge og identifisere komplikasjonar som følge av behandling, handtere komplekse og kritiske situasjonar i samsvar med lovgjeving og profesjonsetikk.

Intensivjukepleiarutdanninga knyter generelle læringsutbytte til handlingsberedskap i akutte og kritiske situasjonar, etisk refleksjon, kritisk refleksjon for å anvende ny kunnskap.

Operasjonsjukepleiarutdanninga knyter generelle læringsutbytte til å analysere, vurdere og handtere komplekse og kritiske situasjonar i saman med helselovgjeving og profesjonsetikk, kliniske vurderingar, beslutningar og handlingar i samarbeid med eiga og andre faggrupper, anvende kunnskapar og ferdigheiter trygt og sikkert i samarbeid med andre helseprofesjonar

- Barnesjukepleie har eit tredje utdanningsspesifikt kompetanseområde: Helsekompetanse og kommunikasjon med sjuke barn, ungdom og deira familie.

Ad 2: Kjem dei felles kompetanseområda i nasjonale retningsliner tilfredsstillande fram forslag til studieplan?

Orientering om dei nasjonale retningslinjene som bakgrunn for spørsmålet

Det er fem felles kompetanseområde i dei nye nasjonale retningslinene for ABIO. Dei fem felles kompetanseområde er i retningslinene er: Digital kompetanse og medisinsk utstyr; fagleg leiing og samhandling; kvalitet og pasientsikkerhet; vitskapsteori, forskningsmetode og kunnskapsbasert praksis; forskning, kvalitetsarbeid og formidling.

Ad 3: Gjenspeglar forslag til studieplan eit tilfredsstillande samarbeid om felles kompetanseområde i ABIO, - master i klinisk sjukepleie?

Orientering om arbeidsprosessen i komiteen og arbeidsgruppene som bakgrunn for spørsmålet

Studieplankomiteen skal definere kva som skal vere felles i studieprogrammet og rammene for struktur for spesialiseringane og utvikle fellesemne for studieplanen. Felles emne har vore drøfta, men forslaga frå arbeidsgruppene har vore utan felles emne. Det ligg i mandatet for studieplankomiteem at Vitskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk (MAMET1KS, 15 stp) er felles. Også Leiar i studieplankomiteen har også presentert masteroppgåva (30 stp) som eit felles emne. At masteroppgåva er ei felles emne har ikkje vore problematisert i studieprogramkomiteen.

I studieplankomiteen sitt møte 26. januar 2022 presenterte studiekomiteleiareren ein oversikt over felles omgrep frå dei nasjonale retningsliner som kunne eigne seg i felles emne. I møte 16. februar 2022 vart ein oversikt over felles trekk også dei fagsepsifikke kompetanseområda presentert.

I TEAMS-gruppa for studieprogramkomiteen har det også vore lagt ut ein samleoversikt over felles læringsutbytte på tvers av spesialitetane.

Kvar arbeidsgruppe har likevel utarbeidd forslag om til berre spesifikke emne utanom MAMET1KS.

Arbeidsgruppene foreslår utstrekkt samarbeid mellom fagspesifikke emne om felles undervsining, men at læringsutbytte og pensumlitteratur fordrar spesifikke emne.

Ad 4: Er dei pedagogiske arbeidsformene tilfredsstillande for å nå sluttkompetansen etter 120 studiepoeng?

Orientering om arbeidsprosessen i komiteen og arbeidsgruppene som bakgrunn for spørsmålet

Dei pedagogiske arbeidsformene er ikkje i særleg utstrekning detaljert så langt. Her er det rom for å ta i bruk nyvinningar i digitale digitalisering. Det nære nettbaserte samarbeidet om felles pedagogisk tilbod mellom tre campus og 4 spesialitetar, har utfordra dei tilgjengelege økonomiske, menneskelege og teknologiske ressursane. Samarbeid mellom lærarane krev ressursar som kunne ha vore brukt i samarbeid mellom lærar og studentar.

Ad 5: Bidrar vekslinga mellom praksisstudier og litteraturstudier til ein tilfredsstillande progresjon for å nå sluttkompetansen etter 120 studiepoeng?

Orientering om arbeidsprosessen i komiteen og arbeidsgruppene som bakgrunn for spørsmålet

Fleire utkast til modellar for årsplan har vore presentert i studieprogramkomiteen i møte 16. februar 2022 og 23. mars 2022. Modellane har vore presenterte i fleire samordningsmøte for ABIO-utdanningane. Alternative modellar har vore prøvd ut i diskusjonar. Det er spesielt utfordrande at praksisperiodane blir gjennomført slik at det er berre eitt kull i gongen som har praksisstudiar. Modellen som er utgangspunktet for forslag til studieplan var presentert i studieplankomiteen 20. april. Spesielt veketal for praksisstudiar har vore ein avgjerande faktor. I årsplanen som studieplanen legg til grunn, er vekene med praksisstudier distribuert slik:

Kravet til tal på praksisveker kan oppfyllest slik:

Emne	Veketal på praksisstudiar for anestesijukepleiar- og barnesjukepleiar-utdanninga	Veketal på praksisstudiar for intensivsjukepleiar- og operasjonssjukepleiar-utdanninga
Emne 1	2	1
Emne 2	1	1
Emne 4	9	9
Emne 6	9	8
Emne 7	9	9
Totalt veketal praksisstudiar	30	28

Ad 6: Bidrar eksamensformene som tilfredsstillande verkemiddel for å kontrollere studenten sitt læringsutbytte i kvart emne og som verkemiddel for å nå sluttkompetansen?

JH 16 05 2022

Orientering om arbeidsprosessen i komiteen og arbeidsgruppene som bakgrunn for spørsmålet

Det er så langt ikkje utvikla vurderingsformer til emna. Vurderingsformene i det nye studieprogrammet har eit potensiale til utvikling, med eksamensformer som fordrar refleksjon, anvendelse av kunnskap, og å utvikle argumentasjonsrekker og stringent språkbruk med bruk av fagterminologi og litteraturgrunnlaget for fagfeltet. Å gjenkjenne eller gjengje held ikkje som eksamensform.

ARBEIDSGRUPPENE SINE UTVIKLA FORSLAG MELLOM LUNSJ-LUNSJ-MØTE 29./30. APRIL OG TIL 14. mai 2022

EMNE 1: (7,5 studiepoeng - 5 veker)

	anestesisjukepleie	barnesjukepleie	intensivsjukepleie	operasjonssjukepleie
Namn	Anestesisjukepleie, kvalitet pasientsikkerheit og fagleiing	Barnesykepleie – fag, profesjon og organisasjon	Intensivsykepleie som fag og profesjon	OPERASJONSSYKEPLEIE som fag, profesjon, posisjon, pasientsikkerheit og organisasjon
Innhald	<p>Emnet skal gi avansert kunnskap i stressreaksjonar og meistringstrategiar hjå akutt kritisk sjuke pasientar og deira pårørande, samt avansert kunnskap i anestesisjukepleiaren sitt funksjonsområde og korleis førebygge/reduere stress. Studenten skal og få innsikt i den profesjonelle identitetsdanninga og den historiske utviklinga til anestesisjukepleiaren. Fagleg leiing, pedagogisk kompetanse, økonomiske og organisatoriske forhold som har betydning for utøving av anestesisjukepleie er og vektlagt. I samsvar med anestesisjukepleiaren sin funksjon og ansvar skal anestesisjukepleiaren kunne vurdere dagens praksis basert på best tilgjengelege kunnskap og forskning. Dette inneber å kunne reflektere og beskrive anestesisjukepleie i lys av etiske retningslinjer, aktuelle lover og forskrifter, kultur samt sentral teori og forskning i anestesisjukepleie. Emnet</p>		<p>Emnet omhandler kunnskaper om intensivsykepleiers rolle, funksjon og ansvar, helsetjenestens organisering, inkludert juridiske lover og etiske retningslinjer som regulerer intensivsykepleien. Videre omhandler emnet pasientsikkerheit gjennom pasient- og pårørande involvering, kunnskapsbasert praksis og systematisk kvalitetsarbeid i intensivsykepleie. Åpenhet for ulike kulturer, språk, pasientens alder og utvikling, samt utsatte grupper og maktforhold er sentrale tema.</p>	<p>Emnet omhandler psykososiale reaksjonar og opplevelser ved akutt og/eller kritisk sykdom i alle aldersgrupper og ulike kulturer. Emnet omhandler også aspekter ved å arbeide på en operasjonsavdeling der fysisk og psykisk arbeidsmiljø må ivaretas. Etiske og juridiske retningslinjer gjeldende for spesialavdelinger, samt ledelse, økonomiske og organisatoriske forhold av betydning for utøvelsen av spesialsykepleien vil bli vektlagt. Emnet legger vekt på sammenhengen mellom operasjonssykepleiens historie, kultur, funksjon og ansvarsområde, -og dagens praksis vurdert ut fra best tilgjengelig kunnskap. Videre legger emnet vekt på operasjonssykepleie i lys av etikk og etiske retningslinjer, aktuelle lover, forskrifter, pasientsikkerheit, sentral teori og forskning i operasjonssykepleien.</p>

	<p>omhandlar og det fysiske og psykososiale arbeidsmiljøet og korleis det påverkar stress og pasientsikkerheit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anestesisjukepleiaren historie, identitetsdanning, funksjon, og ansvarsområde • Møte med den akutt kritisk sjuk • Sjukdomsforståing, pasientmedvirkning og pasienterfaringer • Organisering av helse- og omsorgstenesta • Opplevingaer, reaksjonar og meistringsstrategier hos pasienter og pårørande i alle aldrar (pasienterfaringar) • Profesjonens etiske retningslinjer, relevante lover og forskrifter • Fagleg leiing • Dokumentasjon • Stressreaksjoner og mestringsstrategier, forebygging/reduisering av arbeidsbelastningar • Pasientsikkerheit • Kommunikasjon • Språk og kulturkompetanse • Pedagogiske prinsipper • Fagspesifikt og tverrfagleg samarbeid • Forsknings og kvalitetsarbeid • 			
--	--	--	--	--

<p>Læringsutbytte</p>	<p><i>Kunnskapar Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om anestesijukepleia si profesjonelle identitetsdanning, eigenart, fagområdets historie, tradisjon og plass i samfunnet • har avansert kunnskap om akutt og/eller kritisk sjuke, frå det premature barnet til den komplekse pasienten med samansette lidingar • har avansert kunnskap om kommunikasjon, opplevingar, reaksjonar og meistringsstrategiar hos pasientar og pårørande • har inngående kunnskap om helsekompetanse, kva betydning kultur- og språkbakgrunn har for sjukdomsforståing, pasientmedverknad og pasienterfaringar innan anestesijukepleie • har inngående kunnskap om fysisk og psykososialt arbeidsmiljø, stressreaksjonar og meistringsstrategiar, og korleis arbeidsbelastningar kan førebyggast og reduserast • har inngående kunnskap om pasientsikkerheitsteori, kvalitets- og forbetningsmetodikk, og innovasjon innafor anestesijukepleie 	<p><i>Kunnskap: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende perspektiver • kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet • har inngående kunnskap om sammenhengen mellom sosiale vilkår, språklig og kulturell bakgrunn, helse, sykdom og behandling hos barn i alle aldre • har avansert kunnskap om kjønnsidentitet, seksualitet, minoriteter, etnisitet og kultur i møte med syke barn i alle aldre og deres familie • har inngående kunnskap om helse- og omsorgstjenestens organisering, rammer og relevant lovverk, herunder også barn som pårørende • har inngående kunnskap om ernæringens betydning for vekst, utvikling, sykdom og helbred • har inngående kunnskap om helhetlige pasientforløp som gir trygge, virkningsfulle og samordnede tjenester med god ressursutnyttelse på tvers av tjenestesteder og nivåer 	<p><i>Kunnskap: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i intensivsykepleiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet • har inngående kunnskap om helsetjenestens organisering og intensivsykepleierens funksjons- og ansvarsområder i tråd med nasjonale standarder og samfunnets utvikling • har inngående kunnskap om bruk av aktuelt lovverk, forskrifter og retningslinjer som regulerer intensivsykepleierens arbeid • har avansert kunnskap om pasientens og pårørendes opplevelser, reaksjoner og behov ved akutt og/eller kritisk sykdom i et alders- og/eller språklig og flerkulturelt perspektiv • har inngående kunnskap om pasientsikkerhetskultur i helsetjenesten, prinsipper og tiltak for å øke robusthet og pasientsikkerhet i intensivavdelinger • har inngående kunnskap om viktigheten av språk- og kulturkompetanse, for å bidra 	<p><i>Kunnskap: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om operasjonssykepleiers ansvar og funksjonsområder • har inngående kunnskaper om pasienters, pårørendes og personalets opplevelser, reaksjoner og meistringsstrategier ved akutt og/eller kritisk sykdom • har inngående kunnskaper i operasjonssykepleiens historie, verdigrunnlag og teoretiske perspektiver • har inngående kunnskap om operasjonspasientens og pårørendes behov i et alders-, kjønns-, sosialt- og flerkulturelt perspektiv • har inngående kunnskap om operasjonssykepleierens fysiske og psykososiale arbeidsmiljø, stressreaksjoner, meistringsstrategier og hvordan arbeidsbelastninger kan forebygges og reduseres • har inngående kunnskap om systematisk kvalitetsarbeid og pasientsikkerhetskultur for å forbedre og kontrollere operasjonssykepleien • har inngående kunnskap om viktigheten av språk- og kulturkompetanse, for å bidra til økt kvalitet og
------------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om betydninga av fagspesifikt og tverrfagleg samarbeid og kommunikasjon, på individ-, gruppe- og organisasjonsnivå • har inngående kunnskap om leing av eige fagområde • har inngående kunnskap om helse- og omsorgstenestene si organisering, profesjonens etiske retningslinjer, relevante lover og forskrifter, inkludert krav til dokumentasjon av anestesi. • har avansert kunnskap om pedagogiske prinsipp i undervisning og veiledning til kollegaer og studenter • har spesialisert innsikt kunnskapsbasert praksis og i metodiske tilnærming i forsknings og kvalitetsarbeidet innan det aktuelle feltet 	<ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om målgruppens juridiske posisjon, og rettigheter i kontakt med • helsetjenesten, herunder kunnskap om samiske barns rettigheter som urfolksbarn • har inngående kunnskap om faglig ledelse, organisering, ressursbruk, prioriteringer og bærekraft • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder, kan bruke pedagogiske prinsipper og metoder til å veilede og undervise studenter og kollegaer og lede faglig utvikling av barnesykeleierfaget • kan anvende relevante kunnskaper og har kompetanse som kan fremme holdninger og danne grunnlag for likeverdige helse- og omsorgstjenester for målgruppen i samfunnet. • har inngående kunnskap om modeller, risikovurdering og verktøy for vurdering av pasientsikkerhet og kvalitet • har inngående kunnskap om viktigheten av språk- og kulturkompetanse, for å bidra til økt kvalitet og pasientsikkerhet, i utøvelsen av barnesykeleie • har inngående kunnskap om modeller, risikovurdering og 	<p>til økt kvalitet og pasientsikkerhet, i utøvelsen av intensivsykeleie</p>	<p>pasientsikkerhet, i utøvelsen av operasjonssykeleie</p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og kvalitetsarbeid innen operasjonssykeleie • har inngående kunnskap om personsentrert operasjonssykeleie • har inngående kunnskap om teamarbeid • har inngående kunnskap om ledelse, organisering og endringsprosesser av tverrprofesjonelle tjenester som er relevant for operasjonssykeleie • har avansert kunnskap om kommunikasjon til akutt og/eller kritisk syke og deres pårørende • har inngående kunnskap om helse- og omsorgstjenestens organisering, rammer og relevant lovverk • har inngående kunnskap om ledelse, organisering og endringsprosesser av tverrprofesjonelle tjenester som er relevant for operasjonssykeleie
--	--	--	--	--

	<p>Ferdigheter Studenten...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan <i>sjølvstendig bruke anerkjente pedagogiske prinsipper til å veilede og undervise</i> • kan <i>analysere og forholde seg kritisk til kunnskap om kommunikasjon og mestringsstrategi for å ivareta pasient og pårørende</i> • kan bruke pedagogiske prinsipper og metoder til å veilede og undervise studenter og kollegaer • kan analysere og forholde seg kritisk til utvikling, nytenkning og innovasjon • kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring • kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings-, bruker- og erfaringskunnskap for å medvirke til utvikling av tjenesten 	<p>verktøy for vurdering av pasientsikkerhet og kvalitet</p> <p>Ferdigheter: studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke relevante metoder i utøvelsen av barnesykepleie med respekt for syke barn i alle aldre og deres familie, og kan ivareta deres integritet, autonomi, medbestemmelse og verdighet b. kan bruke relevante metoder for å ivareta det friske i barnet og ungdommen, fremme mestring, opprettholde håp, livskvalitet og mening. • kan anvende relevante kunnskaper og ferdigheter for å lede, planlegge og koordinere behandlingsforløp, og kan sikre gode pasientoverganger mellom ulike nivåer og tjenester • kan bruke relevante metoder for å selvstendig vurdere målgruppens behov og iverksette tiltak i forbindelse med sykdomsforløpet • kan anvende relevant kunnskap for å kommunisere og samhandle i det tverrfaglige teamet ved behandling av akutt og kritisk syke og skadde barn i alle aldre • kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings-, bruker- og 	<p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke kunnskaper og ferdigheter for å selvstendig planlegge og utøve intensivsykepleie i samsvar med lover, forskrifter, retningslinjer og rammebetingelser • kan bruke relevante metoder for å innhente, systematisk vurdere og anvende kunnskap i fagutvikling og forbedringsarbeid 	<p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan kritisk vurdere og bruke relevant teori og forskning inn i operasjonssykepleien • kan bruke relevante metoder i kommunikasjon, samhandling og veiledning til pasienter og pårørende i komplekse situasjoner, samt analysere målgruppens helsekompetanse for å fremme brukermedvirkning og tilpassede tjenester • kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i operasjonssykepleiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet • kan analysere, vurdere og håndtere etiske dilemma relatert til operasjonssykepleie
--	--	--	--	---

	<p><i>Generell kompetanse Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere kliniske problemstillinger i lys av profesjonens etiske retningslinjer • kan analysere og kritisk vurdere nasjonale og internasjonale retningslinjers betydning for faget, og sette det inn i en kontekst for anestesijukepleierens rolle i helsetjenesten • kan analysere og ta selvstendig stilling i etiske dilemmaer og • kan analysere og kritisk vurdere samspillet mellom fagets historiske tradisjoner, samfunnets behov og helsetjenestens utvikling. • kan bidra til god pasientsikkerhetskultur og et godt arbeidsmiljø for å ivareta pasient, pårørende og kollegaer ved uønskede hendelser og forebygge pasientskader • kan analysere og vurdere eget kompetansenivå og konsultere relevant personell ved behov • kan analysere komplekse og kritiske situasjoner i samsvar med helselovgiving og profesjonsetikk 	<p>erfaringskunnskap for å medvirke til utvikling av tjenesten</p> <p><i>Generell kompetanse: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om barnesykepleierens funksjon, rolle og ansvar • kan analysere, vurdere og håndtere komplekse og kritiske situasjoner i samsvar med helselovgiving • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder, kan bruke pedagogiske prinsipper og metoder til å veilede og undervise studenter og kollegaer og lede faglig utvikling av barnesykepleierfaget • kan anvende relevant kunnskap for å kommunisere og samhandle i det tverrfaglige teamet ved behandling av akutt og kritisk syke og skadde barn i alle aldre <p>kan anvende relevante kunnskaper og har kompetanse som kan fremme holdninger og danne grunnlag for likeverdige helse- og omsorgstjenester for målgruppen i samfunnet</p>	<p><i>Generell kompetanse: Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere etiske problemstillinger og anvende etisk refleksjon for å ivareta intensivpatienten og pårørende (INT505) • kan anvende og formidle kunnskapsbasert praksis for å ivareta pasientsikkerhet og kvalitetsforbedring/tjenesteforbredning 	<p><i>Generell kompetanse: Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan identifisere og vurdere aldersspesifikke og kulturelle perspektiv på helse, kritisk sykdom og død • kan anvende etisk teori og yrkesetiske retningslinjer i møte med etiske dilemmaer i spesialsykepleien • har kjennskap til organisering og drift, behov for og bruk av kompetanse i spesialavdelinger • kan analysere og forholde seg kritisk til tjenesteutvikling, nytenkning og innovasjon • kan analysere hvordan organisatoriske, økonomiske og juridiske rammer har innvirkning på spesialsykepleien • kan analysere og drøfte etiske dilemmaer, og kommuniserer disse i faglige diskusjoner
--	--	--	--	---

Undervisningsform	Det blir nytta ulike pedagogiske metodar for å fremje masterstudenten si læring. Gjennom studentaktive læringsformer er det forventa at masterstudenten nyttar eigen erfaring, tek ansvar for eiga læring og utvikling, og bidreg til medstudentane si faglege utvikling. Den faglege utviklinga skjer gjennom ressursforelesningar, gruppearbeid, studentpresentasjonar, observasjonspraksis, veiledning individuelt og i grupper og sjølvstudie.	Ulike pedagogiske metoder og læringsformer blir benyttet.	Forelesning Gruppearbeid Pasient- og pårørendeklinikker Punktpraksis Caseoppgaver Digital undervisning/trening i systematiske litteratursøk Selvstudie	Det benyttes en rekke pedagogiske metoder for å fremme masterstudenten læring. Det forventes at masterstudenten anvender erfaringskunnskaper. Gjennom studentaktive læringsformer forventes det at masterstudenten tar ansvar for egen læring, og bidrar til medstudenters faglige utvikling. Faglig utvikling nås gjennom ressursforelesninger, gruppearbeid, studentpresentasjoner, observasjonspraksis, veiledning individuelt og i grupper, og selvstudie.
Obl læringsakt	Obligatoriske læringsaktiviteter må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen: 1: Observasjonspraksis 2: Obligatorisk gruppearbeid Kunnskapsbasert praksis-litteraturgrunnlag Studentpresentasjoner: Litteraturgjennomgang frå skriftleg arbeid Medstudentrespons (Godkjent obligatorisk arbeidskrav er gyldig i to påfølgende semester).	Følgende obligatoriske læringsaktiviteter må vere godkjendt før studenten kan framstille seg til eksamen: Punktpraksis med gruppearbeid for å løyse oppgave relatert til fag, profesjon og organisasjon. Arbeidet formidlast i form av skriftleg rapport og formidling ved framlegg	Hospitering i en intensivavdeling	1: Punktpraksis 2: Obligatorisk gruppearbeid
Vurderingsform	Heimeeksamen: Varighet: 3 dager (alternativ levere ut ved emnestart, jobbe med oppgåva	Heimeeksamen – oppgåva vert utlevert ved starten av emnet og skal løysast gjennom	Individuell heimeeksamen i intensivsykepleie fag og profesjon som deles ut i starten	Heimeeksamen, 2500 ord. Gradert karakter

	gjennom emnet) , gruppe: 2 studenter Maks 2500 ord Gradert karakter	gruppearbeid (2-3 studenter) og inkluderer munnleg formidling etter innlevering via framlegg for medstudenter. Varighet og omfang: 3 dagar. Inntil 2500 ord. Vurderingsuttrykk: Bestått/ikkje bestått	av emnet. Oppgaven skal belyse en problemstilling fra punktpraksis ut fra lover, forskrifter, retningslinjer, rammebetingelser og forskning som regulerer utøvelsen av intensivsykepleien (2500 ord +/- 10%). Gradert karakter.	
--	---	---	---	--

Emne 2: (7,5 studiepoeng, 5 veker)

	anestesisjukepleie	barnesjukepleie	intensivsykepleie	operasjonssjukepleie
Namn	Fysiologi patofysiologi farmakologi anestesiologi	Barnesykepleie – fagutøvelse og medisin	Klinisk observasjons- og vurderingskompetanse i intensivsykepleie	Operasjonssjukepleie fagutøving og medisin
Innhald	Sentrale tema i emnet er patofysiologi, anestesiologi, kirurgi og intensivmedisin relatert til alle aldersgrupper. Emnet gir avansert kunnskap om korleis organ fungerer og påverkar patofysiologiske prosessar og behandling. Emnet omhandlar mikrobiologi/hygiene og farmakokinetikk og -dynamikk. Emnet omhandlar kunnskap om korleis pasienten sin tilstand og det kirurgiske inngrepet påverkar val av anestesiometode. Emnet tek også opp kunnskap om avansert		Emnet omhandlar analytisk observasjons- og vurderingskompetanse av intensivpasienters vitale organfunksjon, inkludert kunnskaper relatert til postoperative forløp og infeksjonsforebyggende tiltak i intensivavdelinger. Emnet vil vidare gi avanserte kunnskaper i farmakologi. Intensivsykepleiers ansvar i det tverrprofesjonelle teamet ved organdonasjon og ved beredskaps- og krisehåndtering.	Fysiologi, patofysiologi, mikrobiologi og anatomi

	<p>smertefysiologi, palliasjon og lindring av akutt smerte.</p> <p>Intensivmedisin Kirurgi Anestesiologi relatert til spesielle pasientgrupper og til ulike kirurgiske inngrep, undersøkelser og/eller behandling og traumatologi Smertebehandling og bruk av ulike anestetika Behandling av akutt- og langvarige smerter. Lindring av smerte.</p>			
Læringsutbytte	<p><i>Kunnskapar Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap i <i>aldersfysiologiske/patofysiologiske særtrekk og endring (frå det premature barnet til vaksne og eldre)</i> • har spesialisert innsikt i <i>farmakologi og legemidler som vert brukt ved anestesi, avansert smertebehandling og palliasjon</i> • har avansert kunnskap i <i>anestesiologi</i> • har spesialisert innsikt i <i>vasoaktiv behandling, væskebehandling og transfusjonar</i> • har spesialisert innsikt i <i>generell anestesi, regionale og sentrale blokadar</i> 	<p><i>Kunnskap: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om normal utvikling og grunnleggende behov hos foster, premature, nyfødte, barn og ungdom • har avansert kunnskap om stress, krise, mestringsstrategier og følger av sykdom og sykehusinnleggelse for barn i alle aldre, deres søsken og øvrig familie • har avansert kunnskap om fysiologiske og patologiske prosesser, sykdommer og sykdomslære, skader og kirurgiske problemstillinger, samt behandling av disse hos foster, premature, nyfødte, barn og ungdom som er relevant for profesjonsutøvelsen 	<p><i>Kunnskapar: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om organsystemers fysiologi, og patofysiologi med særlig relevans for akutt og/eller kritisk sykdom hos pasienter i alle aldre • har inngående kunnskap om farmakologi, antibiotikabruk og resistensutvikling ved akutt og/eller kritisk sykdom som er relevant for utøvelse av intensivsykepleie • har inngående kunnskaper om kirurgisk stressrespons, postoperative komplikasjoner og ettervirkning av ulike anestesisformer* • har inngående kunnskap om smittevern og infeksjonsforebyggende tiltak 	<p><i>Kunnskap: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om organsystemers anatomi, fysiologi og patofysiologi • har avansert kunnskap om mikrobiologi og smittevern • har inngående kunnskap om anestesi, farmakologi, legemidler og legemiddelhandtering med relevans for operasjonssykepleie, • har avansert kunnskap om hypotermi • har bred kunnskap om lover, forskrifter og informasjonssikkerhet knyttet til bruk av medisinsk utstyr og digitale verktøy som er relevant for yrkesutøvelsen

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>har inngående kunnskap om akuttmedisinske og intensivmedisinske tilstander</i> • <i>har inngående kunnskap om relevant mikrobiologi, infeksjonssjukdommar, antibiotikabehandling og resistensutvikling nasjonalt og globalt</i> • <i>har inngående kunnskap om smittevern og infeksjonsforebyggende tiltak</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om behandling ved svikt eller trussel om svikt i vitale funksjoner hos premature, nyfødte, barn og ungdom • har avansert kunnskap om hvordan observere, identifisere og vurdere generelle og spesielle behov hos syke barn i alle aldre • har avansert kunnskap om konsekvenser som kan oppstå som følge av undersøkelser og behandling i et akutt og kritisk forløp hos barn i alle aldre og hvordan disse kan forebygges • har inngående kunnskap om forebygging, rehabilitering og habilitering av utviklingskader, komplikasjoner og ubehag ved skade, sykdom og funksjonsnedsettelse • har inngående kunnskap om barnepalliasjon • har inngående kunnskap om barnemishandling og omsorgssvikt • har bred kunnskap om psykisk helse, psykiske lidelser og relasjonen mellom psykisk helse og sykdom hos barn og unge • har inngående kunnskap om farmakologi i behandlingen av barn i alle aldre • har avansert kunnskap om mikrobiologi, hygiene og smittevern, spesielt relatert til 	<ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om organdonasjon* • har inngående kunnskap om intensivsykepleierens rolle ved beredskap- og krisehåndtering* 	
--	---	--	--	--

	<p><i>Ferdigheter Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og vurdere sykdom/tilstand sin påverknad for val av anestesimetode • kan analysere anestesimetode sin påverknad av pasienten sin tilstand • kan analysere og vurdere risiko for komplikasjonar, analysere og vurdere nødvendige tiltak 	<p>aktuelle nyfødt-, barne- og ungdomsavdelinger.</p> <p><i>Ferdigheter: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan selvstendig utføre kliniske observasjoner, vurderinger og beslutninger • samt iverksette relevante barnesykepleiefaglige tiltak, herunder prioritering, evaluering og dokumentasjon av behandlingsforløpet og om nødvendig henvise videre • kan selvstendig utføre respirasjons- og sirkulasjonsstøttende behandling til syke barn i alle aldre, herunder non-invasive og invasive behandlingsmetoder • kan utføre avansert hjerte-lungeredning til alle aldersgrupper • kan bruke relevante metoder og kunnskaper innen habilitering og rehabilitering ved omsorg, pleie og behandling av barn i alle aldre med langvarig sykdom og/eller funksjonsnedsettelse • kan bruke relevante metoder for å hjelpe barn i alle aldre og deres familie til å håndtere situasjonen ved langvarig sykdom, funksjonsnedsettelse eller palliative forløp • kan selvstendig og i team bruke relevante metoder for å måle, 	<p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere tegn og symptomer på endring i akutte, komplekse pasientsituasjoner 	<p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap i anatomi, fysiologi og patofysiologi for å observere og vurdere operasjonspasienten • kan vurdere sentrale fysiologiske parametere til operasjonspasienten • kan vurdere sentrale biokjemiske og mikrobiologiske prøvesvar relatert til operasjonspasienten • kan anvende kunnskap i anatomi, fysiologi, patofysiologi og mikrobiologi til å forbygge komplikasjoner hos operasjonspasienten
--	---	--	---	---

	<p><i>Generell kompetanse Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere relevante metoder for å ivareta god pasientbehandling 	<p>planlegge og iverksette tiltak for å redusere smerte og ubehag</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere tegn og symptomer på omsorgssvikt og barnemishandling og iverksette nødvendige tiltak • kan analysere og identifisere psykososiale helseutfordringer hos barn i alle aldre og iverksette nødvendige tiltak • kan analysere og bruke relevant kunnskap i håndteringen av legemidler til barn i alle aldre • kan analysere og bruke relevant kunnskap om antibiotika resistens, smittevern og infeksjonsforebyggende tiltak i behandlingen av barn i alle aldre <p><i>Generell kompetanse: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskaper og ferdigheter for å ha handlingsberedskap og handlingskompetanse i akutte og kritiske situasjoner • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å forebygge og identifisere komplikasjoner og senskader som følge av behandling <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere, vurdere og håndtere komplekse og kritiske situasjoner i samsvar med helselovgivning og profesjonsetikk 	<p><i>Generell kompetanse: Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskaper og ferdigheter for å ha handlingsberedskap og handlingskompetanse i akutte og kritiske situasjoner 	<p><i>Generell kompetanse: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere selvstendig en akutt/kritisk pasientsituasjon • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å analysere anatomi, fysiologi og patofysiologi for å analysere operasjonspasientens helsetilstand
--	--	--	--	--

Undervisningsform	Det blir nytta ulike pedagogiske metodar for å fremje masterstudenten si læring. Gjennom studentaktive læringsformer er det forventa at masterstudenten tek ansvar for eiga læring og utvikling, nyttar eigen erfaring, og bidreg til medstudentane si faglege utvikling. Den faglege utviklinga skjer gjennom ressursforelesningar, gruppearbeid, studentpresentasjonar og sjølvstudie.	Ulike pedagogiske metoder og læringsformer blir benyttet	Forelesning Virtual reality (VR) Caseoppgaver Gruppearbeid Selvstudie	Ressursforelesninger, gruppearbeid, caseoppgaver og selvstudie
Obl læringsakt	Skriftleg oppgåve korleis pasienten sin tilstand påverkar val av anestesimetode og korleis valgt anestesimetode påverkar pasienten sin tilstand?	ingen	ingen	ingen
Vurderingsform	Skuleeksamen-opne spørsmålfysiologi/patofysiologi/a nestesioogi/vise forståelse. Utjupande forståelse /begrunne/høgt refleksjonsnivå/. Gradert karakter	Individuell skriftleg eksamen under tilsyn. MCQ 60% og 40% åpne spørsmål.	Individuell skoleeksamen (Multiple Choice (60%), åpne spørsmål (40%), Gradert karakter.	Skoleeksamen: MCQ oppgaver og åpne spørsmål. Gradert karakter.

EMNE 3 (15 studiepoeng, 10 veker)

	anestesisjukepleie	barnesjukepleie	intensivsjukepleie	operasjonsjukepleie
Namn	Klinisk anestesiutøving. Observasjons-,vurderings-, beslutnings-og handlingskompetanse		Beslutnings- og handlingskompetanse i intensivsykepleie	OPERASJONSSYKEPLEIE, KIRURGI, MIKROBIOLOGI, fag, fagledelse, teknisk kompetanse og profesjon
Innhald	Emnet inneheld teori, ferdigheitstrening, simulering og praksis. Emnet omhandlar kompetanse i anestesisjukepleie, inkludert og tekniske og ikkje-tekniske ferdigheiter (NANTS). Emnet omhandlar situasjonsbevisstheit og observasjons- og vurderingskompetanse. Emnet omhandlar kompetanse i relevante metodar for systematisk klinisk undersøking. Emnet omhandlar innleiing, gjennomføring og avslutning av anestesi og å vurdere risiko for, og førebygge komplikasjonar ved anestesi. Vidare omhandlar emnet relevante metodar for å etablere intravaskulær og intraossøs tilgang. Emnet skal vidare gi kunnskap om og bruk av anestesiapparat og anna elektromedisinsk utstyr.	Emnet omhandlar grunnleggende krav til utøvelsen av barnesykepleie og bygger på de tidligere gjennomførte emner. Emnet tilrettelegger for anvendelse av barnesykepleiefaglige kunnskaper ved systematisk observasjon, vurdering og monitorering av langvarig, akutt og kritisk syke barn. Derav følger planlegging og oppfølging av pasientforløp. Pasientens sikkerhet er sentralt i dette emnet. Emnet legger vekt på mestring av medikamenthåndtering og dokumentasjonssystemene	Emnet gir inngående kunnskaper om intensivsykepleiens helhetlige rolle og ansvar for akutt og/eller kritisk syke pasienter og deres pårørende. Ved bruk av kartleggingsverktøy og narrativer vil emnet gi spesialisert innsikt i intensivpasienters og deres pårørendes opplevelser og behov. Emnet gir inngående kunnskaper for klinisk beslutnings- og handlingskompetanse ut fra pasienters intensivmedisinske-, individuelle- og relasjonelle behov for behandling og omsorg. Behovet for intensivsykepleiens beslutnings- og handlingskompetanse før, under og etter et intensivopphold vil bli vektlagt. Emnet gir vidare avanserte kunnskaper for kritisk og analytisk vurdering av intensivsykepleiens teoretiske grunnlag og forskningsbaserte kunnskaper.	
Læringsutbytte	<i>Kunnskapar: Studenten...</i> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om metodar ved preanestetisk vurdering, forbuing og gjennomføring av generell 	<i>Kunnskap: studenten</i> <ul style="list-style-type: none"> • har begynnende kunnskap om barnesykepleie som fag og barnesykepleierens funksjon og 	<i>Kunnskapar: Studenten...</i> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om akutte sykdommer og behandling hos aktuelle pasientgrupper 	<i>Kunnskap: Studenten...</i> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om helse- og omsorgstjenestens organisering, rammer og relevant lovverk

	<p>anestesi, regional-, lokal anestesi og sedasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap anestesimedikament tilpassa den unike pasienten i alle aldrar og medisinske tilstand • har avansert kunnskap om metoder for overvåking av vitale funksjonar • har avansert kunnskap om medikamentrekning • har avansert kunnskap om tekniske og ikke-tekniske ferdigheter • har spesialisert innsikt i intravaskulær og intraossøs tilgang • har spesialisert innsikt i ventilasjon og vurdering og sikring av luftvegar • har inngående kunnskap om anestesisykepleierens rolle ved pandemier, beredskap- og krisehåndtering ved større ulykker, terror og i krigs- og katastrofeområder. • har spesialisert kunnskap om i funksjon, kontroll og bruk av avansert medisinsk utstyr innafor anestesi • har inngående kunnskap om kirurgiske metodar og leiring av pasient under anestesi 	<p>ansvar i helsevesenet og samfunn</p> <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i barns fysiske, psykiske og sosiale utvikling • har innsikt i barns grunnleggende behov og hvordan komplikasjoner og utviklingskader kan forebygges • har kunnskap om medisinsk og kirurgisk behandling, samt barnesykepleie ved akutt og/eller kritisk sykdom eller skade • har kunnskap om de vanligste komplikasjonene ved akutt og/eller kritisk sykdom og behandling • har kunnskap om virkning/bivirkning og administrering av medikamenter 	<ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om smertelindring, palliasjon, behandlingbegrensninger. • har inngående kunnskap om legemiddelhåndtering som er relevant for utøvelse av intensivsykepleie, • har avansert kunnskap om fysiske og psykiske langtidsvirkninger etter intensivopphold • har avansert kunnskap om barn som pasienter og pårørende med deres særegne behov og rettigheter • har inngående kunnskaper om kommunikasjonsverktøy og hva som fremmer og hemmer tverrprofesjonell samhandling • har avansert kunnskap om kommunikasjon, helsepedagogikk og tilpasset informasjon til kritisk syke pasienter og deres pårørende i alle aldre • har avansert kunnskap om lover og forskrifter knyttet til bruk av medisinsk utstyr og digitale verktøy som er relevant for yrkesutøvelsen. 	<ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om operasjonssykepleierens funksjons- og ansvarsområder • har avansert kunnskap om personsentrert operasjonssykepleie • har avansert kunnskap om mikrobiologi og smittevern • har avansert kunnskap om kirurgisk leiring og hypotermi • har inngående kunnskap om kirurgi og kirurgiske undersøkelser • har inngående kunnskap om pre- og postoperativ sykepleie • har inngående kunnskap om traumatologi og traumebehandling • har avansert kunnskap om kirurgiske instrumenter, bruksområder og sterilforsyningskjeden • har inngående kunnskap om operasjonssykepleierens rolle ved beredskap- og krisehåndtering ved større ulykker, pandemi, terror og i krigs- og katastrofeområder • har avansert kunnskap om operasjonsavdelingens oppbygning, utforming og funksjoner • har bred kunnskap om lover, forskrifter og informasjonssikkerhet knyttet til bruk av medisinsk utstyr og
--	---	--	--	---

	<p><i>Ferdigheter Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke relevante metoder i gjennomføring av systematisk klinisk undersøkelse • har avanserte tekniske ferdigheter i å opprettholde frie luftvegar og ventilasjon ved bruk av maske/bag, supraglottiske hjelpemiddel og tracheal intubasjon • kan bruke relevante metoder for å etablere intravaskulær og intraossøs tilgang • kan analysere og vurdere risiko for komplikasjoner og vurdere forebyggende tiltak i anestesi • kan funksjonsteste, kontrollere og bruke anestesiaparat inkludert ulike ventilasjonsmodus og anestesystem 	<p><i>Ferdigheter: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan arbeide selvstendig innen avgrensede områder av praksisen • kan identifisere ulike former for stress og mestringsmekanismer og ut fra dette kan ivareta den akutt og/eller kritisk syke pasientens og pårørendes behov • kan anvende ulike dokumentasjonsformer forsvarlig, kurveføring og rapportere den utførte sykepleie i samarbeid med veileder • kan under veiledning anvende avansert medisinsk teknisk utstyr og har innsikt i risikomomenter knyttet til bruk av slikt utstyr 	<p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere pasientens og pårørendes helsekompetanse og benytte dette som virkemiddel i kommunikasjon for å fremme brukermedvirkning og tilpassede tjenester • kan bruke og forholde seg kritisk til ulike i kartleggings-, vurderings- og dokumentasjons- verktøy i utøvelsen av intensivsykepleie. 	<p>digitale verktøy som er relevant for yrkesutøvelsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om risikofaktorer ved kirurgisk behandling og undersøkelse perioperativt • har inngående kunnskap om ledelse, organisering og endringsprosesser av tverrprofesjonelle tjenester som er relevant for operasjonssykepleie <p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke personsentrert operasjonssykepleie i samsvar med lover, forskrifter, retningslinjer og rammebetingelser • kan bruke profesjonskunnskap i utøvelsen av den koordinerende og sterilt utøvende rolle • kan analysere, vurdere og håndtere etiske dilemma relatert til operasjonssykepleie • kan anvende digital kompetanse, bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi på individ- og systemnivå • kan koordinere og samhandle tverrprofesjonelt i behandlingen av
--	--	--	---	--

	<p><i>Generell kompetanse Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan analysere kliniske problemstillinger i lys etiske retningslinjer relatert til profesjonen • har avansert kunnskap om lover og forskrifter knyttet til bruk av medisinsk utstyr og digitale verktøy som er relevant for yrkesutøvelse • kan bruke relevante metoder til å leie og organisere eige arbeid 	<ul style="list-style-type: none"> • kan ta ansvar for sikker medikamentadministrering • kan overholde hygieniske prinsipper, forebygge infeksjoner og bidra til pasientens sikkerhet <p><i>Generell kompetanse: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan utøve barnesykepleie med respekt for pasientens- og pårørendes integritet, ressurser og opplevelser • kan kommunisere og samhandle med barnet, pårørende og teamet rundt pasienten • kan delta i samhandling med pasienter og pårørende i ulike aldersgrupper, livssituasjoner og fra ulike kulturer ved akutt og/eller kritisk sykdom • kan reflektere over etiske dilemmaer i møte med pasientgruppen sammen med veileder • kan bidra til pasientsikkerhet i utøvelsen av barnesykepleie • kan analysere etiske -, juridiske- og administrative forhold i utøvelse av barnesykepleie 	<p><i>Generell kompetanse Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere, kritisk vurdere og reflektere over samhandling og kommunikasjon som kan påvirke pasientforløpet og/eller arbeidsmiljøet 	<p>operasjonspasienten i pasientforløpet</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke relevante metoder for pasientsikkerhets- og kvalitetsarbeid • kan analysere og vurdere tilgjengelige ressurser og bærekraft i prioritering, koordinering, administrering, iverksetting og evaluering av operasjonssykepleie • <p><i>Generell kompetanse: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i operasjonssykepleiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet • kan analysere det perioperative pasientforløpet og sikre kontinuitet i operasjonssykepleie • kan analysere relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • kan analysere og drøfte etiske dilemmaer, og kommunisere disse i faglige diskusjoner • kan analysere risikofaktorer hos operasjonspasienten og kirurgisk inngrep/undersøkelse for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser
--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • kan søke opp forskningsbasert kunnskap i utøvelse av sykepleie 		<ul style="list-style-type: none"> • kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring
Undervisningsform	<p>Det blir nytta ulike pedagogiske metodar for å fremje masterstudenten si læring. Gjennom studentaktive læringsformer er det forventa at masterstudenten nyttar eigen erfaring, tek ansvar for eiga læring og utvikling, og bidreg til medstudentane si faglege utvikling. Den faglege utviklinga skjer gjennom ressursforelesningar, gruppearbeid, studentpresentasjonar, observasjonspraksis, veiledning individuelt og i ferdighetstrening og i simulering og sjølvstudie.</p>	<p>Ulike pedagogiske metoder og læringsformer blir benyttet, veileda praksis.</p>	<p>Forelesning Gruppearbeid Caseoppgaver Ferdighetstrening Simuleringsmetodikk</p>	<p>Ressursforelesninger, gruppearbeid, ferdighetstrening, simulering og selvstudie.</p>
Obl læringsakt	<p>Gruppearbeid med framlegg m/medstudentrespons Ferdighetstrening/simulering Praksis Praktisk test</p>	<p>Utarbeide eit skriftlig arbeid tilknyttet eit problemområde relatert til praksis. Omfang: 1500 ord.</p>	<p>Medikamentregningstest Ferdighetstrening, EMU</p>	<p>Ingen</p>
Vurderingsform	<p>Heimeeksamen 1 veke. Case trekke inn tekniske og ikkje tekniske ferdigheiter. Vurdere anestesiform utfrå pasienten sin tilstand. Teori og forskning. Utjupande forståelse /begrunne/høgt refleksjonsnivå. Gradert karakter</p>	<p>Sluttevaluering</p>	<p>Skoleeksamen, individuell <u>Eksamensform:</u> Får spørsmålene ved emnestart (spørsmålsbank). Studentene arbeider med spørsmålene underveis, gjerne i kollokviegrupper. Noen av spørsmålene trekkes til eksamen.</p>	<p>6 timers individuell skriftlig eksamen under tilsyn. (Oppgaver kan gis i form av åpne spørsmål, MCQ spørsmål og caseoppgaver).</p>

EMNE 4 (15 studiepoeng, 10 veker).

	anestesisjukepleie	barnesjukepleie	intensivsjukepleie	operasjonsjukepleie
Namn	Kliniske studier 1	Barnesjukepleie – Klinisk studie, nivå 2	Kliniske studier i intensivsykepleie 1- Pasientsikkerhet, teknologi og digital kompetanse	Kliniske studier 1
Innhald	<p>Emnet omhandlar avansert kunnskap og ferdigheiter i anestesisjukepleie, medikamenthandtering og dei vanlegaste medikament brukt til generell, regional og lokal anestesi. Emnet gir også avansert kunnskap om anestesiapparat og anna elektromedisinsk utstyr. Emnet skal gi spesialisert kompetanse i å planlegge og administrere eige arbeid og utføre ferdigheiter og prosedyrar med presisjon og nøyaktigheit. Pasienten sin sikkerheit er sentralt i emnet.</p> <p>Teknikk og utstyr for avansert luftvegshandtering Anestesiapparatet og annet aktuelt elektromedisinsk utstyr Medikamenthandtering Innleiing, vedlikehald og avslutning av anestesi Førebygging av pre-, per- og postanestetiske komplikasjonar</p>	<p>Kliniske studier nivå 2 består av 7 uker praksis som inngår i emnet. Det omhandlar fagutøvelse som krever samarbeid med bruker/pasient, pårørende og andre aktuelle yrkesgrupper med tanke på et helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud. Emnet legger vekt på at kunnskap om rammefaktorer gir utvidet forståelse for hvilke faktorer som påvirker spesialisthelsetjenesten. Økt innsikt og handlingskompetanse vedrørende internkontroll, korrekt og hensiktsmessig dokumentasjon og konstruktivt samarbeid på tvers av faggrupper skal bidra til å kvalitetssikre tjenestene. Emnet legger vekt på å etablere kunnskap, holdninger og verdier som sørger for at brukere / pasienter får faglig</p>	<p>Emnet omhandlar grunnleggjende krav til utøvelsen av intensivsykepleie. Emnet tilretteleggjer for anvendelse av intensivsykepleiefaglige kunnskaper ved systematisk observasjon, vurdering og monitorering av den akutt/kritisk syke pasienten i alle aldre. Emnet består av sykepleie i et høyt teknologisk miljø hvor pasientenes situasjon endres raskt, og det stilles store krav til praktiske ferdigheter, apparatfortrolighet, orden og oversikt. Pasientens sikkerheit er sentralt i dette emnet med øvelser i medikamenthåndtering, dokumentasjonssystemer og hygiene i intensivavdelingen. Emnet omhandlar klinisk integrert læring i kunnskapshandtering som gir studenten nødvendige ferdigheter for å arbeide kunnskapsbasert.</p>	Smittevern

	Dokumentasjons- og informasjonsteknologi Prinsippa ved, og bruk av ikkje tekniske ferdigheiter Organisering av anestesijukepleiarane sine oppgaver og funksjon i avdelinga Postoperativ overvaking og sjukepleie Administrasjon av medikament	forsvarlig pleie og behandling, og at etiske og juridiske forhold blir ivaretatt. Etiske dilemmaer vektlegges spesielt.		
Læringsutbytte	<i>Kunnskapar: Studenten...</i> <ul style="list-style-type: none"> • Har avansert kunnskap om anestesi til funksjonsfriske pasientar • Har avansert kunnskap om ulike anestesimedikament og anestesimetodar 	<i>Kunnskap: studenten</i> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap og forståelse for å hjelpe barn og deres pårørende til å bearbeide og mestre opplevelser og erfaringer som følge av sykdom og sykehusinnleggelse. • har kunnskap om forberedelser av barn og unge til undersøkelser, prosedyrer og behandling • kan samhandle med barn og unge på deres premisser • kjenner til handlingsalternativer ved omsorgsvikt eller barnemishandling • har kunnskap om barns opplevelser, reaksjoner og behov ved akutt, kritisk og eller kronisk sykdom i et flerkulturelt perspektiv 	<i>Kunnskapar: Studenten...</i> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om organsvikt og akutte sykdommer • har avansert kunnskap om indikasjoner i bruk av og prinsipper for relevant medisinsk utstyr i intensivmedisinsk behandling • har avansert kunnskap om digitale verktøy, herunder personvern, som er relevant for intensivmedisinsk behandling • har avansert kunnskap om kliniske undersøkelsesmetoder og vurderingsverktøy for å utøve intensivsykepleie • har inngående kunnskap om forhold som fremmer og hemmer mestring og egenomsorg i sin utøvelse av intensivsykepleie 	<i>Kunnskap: Studenten...</i> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om personsentrert operasjonssykepleie • har avansert kunnskap om risikofaktorer ved kirurgisk behandling og undersøkelse perioperativt • • har inngående kunnskap om organsystemers anatomi, fysiologi og patofysiologi • har avansert kunnskap om mikrobiologi og smittevern • har avansert kunnskap om kirurgisk leiring og hypotermi • har avansert kunnskap om kirurgiske instrumenter, bruksområder og sterilforsyningskjeden • har avansert kunnskap om kommunikasjon og tilpasset informasjon til pasienter i alle aldre og deres pårørende

				<ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om operasjonsavdelingens oppbygning, utforming og funksjoner • har bred kunnskap om lover, forskrifter og informasjonssikkerhet knyttet til bruk av medisinsk utstyr og digitale verktøy som er relevant for yrkesutøvelsen • har inngående kunnskap om relevant teknologi som brukes til behandling, undersøkelse og overvåkning av operasjonspasienten • har inngående kunnskap om farmakologi, legemidler og legemiddelhåndtering med relevans for operasjonssykepleie • har bred kunnskap om lover, forskrifter og informasjonssikkerhet knyttet til bruk av medisinsk utstyr og digitale verktøy som er relevant for yrkesutøvelsen • har inngående kunnskap om kirurgi og kirurgiske undersøkelser • har inngående kunnskap om pre- og postoperativ sykepleie • har inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og kvalitetsarbeid innen operasjonssykepleie
--	--	--	--	---

	<p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan med veiledning gjennomføre generell anestesi på funksjonsfriske pasientar • kan overvake funksjonsfriske pasientar i regional og lokal anestesi og vurdere og handtere komplikasjonar • kan bruke relevante metodar i gjennomføring av systematisk klinisk undersøking og i veiledning observere, monitorere og vurdere pasienten, samt foreslå nødvendige tiltak i gjennomføring av anestesi • har tekniske ferdigheter i å etablere fri luftveg og oppretthalde fri luftveg og ventilere pasient med maske/bag, supraglottiske hjelpemidler, og tracheal intubasjon til barn og voksne, • kan analysere, forstå og tolke digitale parameter opp mot kliniske funn • kan analysere anestesijukepleierens kompetanseområde og selvstendig anvende relevant kunnskap innenfor fagområdet • kan kritisk analysere og anvende egen kompetanse og situasjonsforståelse for å yte omsorg, fremme helse og velvære for den enkelte 	<p><i>Ferdigheter: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •kan mestre komplekse situasjoner innen barnesykepleie og tilpasser sykepleie til barnets spesielle behov, både til barn som blir akutt syke og barn med kronisk sykdom og funksjonshemming •kan stimulere til at barnet får dekket sitt behov for lek og samvær med venner tilpasset barnets alder og utvikling •kan observere, vurdere og dokumentere barnets tilstand og endringer i tilstanden hos nyfødte barn, barn som er akutt syke og barn som lever med en kronisk sykdom. •kan identifisere etiske dilemmaer og vurdere handlingsalternativer som er knyttet til alvorlig sykdom og død, samt pasienter med kronisk sykdom •kan under veiledning ta ansvar for, iverksette og evaluere relevante tiltak i utøvelsen av helhetlig sykepleie til barn •kan planlegge og administrere eget arbeid •kan ta initiativ til og reflektere over kunnskap om smitteforebygging og anvende hygieniske prinsipper 	<p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan selvstendig gjennomføre systematisk overvåking av pasienten • kan selvstendig administrere relevant monitoreringsutstyr • kan bruke og kontrollere relevant medisinsk utstyr, og har et reflektert forhold til denne teknologiens muligheter og begrensninger • kan bruke prinsipper for smittevern og iverksette infeksjonsforebyggende tiltak i intensivavdelinger 	<p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke personsentrert operasjonssykepleie i samsvar med lover, forskrifter, retningslinjer og rammebetingelser • kan bruke profesjonskunnskap i utøvelsen av den koordinerende og sterilt utøvende rolle • kan analysere, vurdere og håndtere etiske dilemma relatert til operasjonssykepleie • kan analysere og drøfte etiske dilemmaer, og kommunisere disse i faglige diskusjoner • kan anvende digital kompetanse, bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi på individ- og systemnivå • kan bruke relevant kunnskap for klinisk beslutningstaking og handling relatert til symptomer og kliniske tegn hos operasjonspasienten • kan koordinere og samhandle tverrprofesjonelt i behandlingen av operasjonspasienten i pasientforløpet • kan bruke relevante metoder for pasientsikkerhets- og kvalitetsarbeid • har avanserte ferdigheter i aseptisk arbeidsmetode
--	--	--	---	--

	<p>pasient, i samsvar med lover, forskrifter, retningslinjer og rammer for yrkesutøvelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke relevante verktøy for å dokumentere anestesiforløp og anestesijukepleien <p><i>Generell kompetanse: Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Har spesialisert innsikt i funksjon, kontroll, bruk og vedlikehold av avansert medisinsk utstyr innafor anesthesi-og akuttmedisin for å kunne handtere avvik og ivareta pasientsikkerheit • kan analysere og vurdere eige kompetansenivå og konsultere relevant personell ved behov 	<ul style="list-style-type: none"> • kan sammen med veileder gi pasient og pårørende tilpasset informasjon <p><i>Generell kompetanse: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge og utøve sykepleie til barn basert på kritisk vurdering av forskning, erfaringskunnskap og pasientens preferanser og behov • kan gjøre selvstendige kliniske vurderinger om sykepleietiltak både med hensyn til undersøkelse, forebygging, og behandling • kan gjøre selvstendige kliniske vurderinger hvor brukerens/pasientens sykepleietilbud ses i en tverrfaglig sammenheng og på tvers av tjenestenivåene • kan samhandle med pasienter/brukere i ulike 	<p><i>Generell kompetanse: Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke spesialiserte kunnskaper og ferdigheter for å utføre kliniske vurderinger ved helt eller delvis kompenserende intensivbehandling og omsorg. • kan selvstendig dokumentere, kvalitetssikre og formidle kunnskapsbasert faglig informasjon om intensivpasienten. • kan bidra til at implementering og bruk av digitale verktøy og medisinsk utstyr er faglig forsvarlig • kan analysere etiske og juridiske utfordringer ved bruk av teknologi og digitale løsninger 	<ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og vurdere risikofaktorer i gjennomføring av kirurgisk leiring • kan analysere og vurdere risikofaktorer for å forebygge utilsiktet hypotermi • kan bruke sine kunnskaper og ferdigheter om kirurgiske instrumenter og sterilforsyningskjede • kan bruke metoder for å sikre korrekt utstyrs plassering på operasjonsstua <p><i>Generell kompetanse: Studenten.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • kan analysere risikofaktorer hos operasjonspasienten og kirurgisk inngrep/undersøkelse for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelse • kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring • kan anvende kunnskap og ferdigheter til å dokumentere, formidle, og evaluere informasjon om operasjonspasienten
--	---	---	--	---

		<p>aldersgrupper, deres pårørende og andre yrkesgrupper ved planlegging, organisering og utøvelse av tiltak i helsetjenesten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bidra til innsikt og kompetanse i tverrfaglig og tverretattlig samarbeid slik at pasientens/brukerens sykepleietilbud blir sammenhengende på tvers av tjenestesteder og nivåer • kan veilede syke barn, deres pårørende og andre yrkesgrupper • kan styrke tverrfaglig samarbeid i og utenfor institusjonen • kan dokumentere, evaluere og kvalitetssikre eget arbeid 	<p>som er relevante for intensivsykepleie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskaper og ferdigheter til kritisk refleksjon, for å søke, vurdere, og anvende ny kunnskap. 	
Undervisningsform	10 veker a/30 timar veileda praksis, i tillegg skal studenten ha 3 dagar simulering.	Ulike pedagogiske metoder og læringsformer blir benyttet, veileda praksis.	<ul style="list-style-type: none"> • Kliniske studier i generell intensivsykepleie: Helsefremmende og forebyggende, behandlende og rehabiliterende, lindrende og palliativ funksjon, samt intensivsykepleie til pårørende • Ferdighetstrening og simulering (ABCDE, AHLR/Anafylaksi/Blødningssjokk/Den neurointensive pasienten/Barn på respirator) • Trening i elektromedisinsk utstyr 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 timer praksisstudier per uke i spesialavdeling etter oppsatt turnus. • 10 timer selvstudier per uke • Introduksjon og øvelse i medisinsk teknisk utstyr • Klinikksamlinger • Individuell veiledning • Simulering • Individuell læringsutbyttebeskrivelse knyttet til praksisstedet • Innlevering av evalueringsdokumentasjon med påfølgende evaluering

			<ul style="list-style-type: none"> • Veiledning (individuell, veiledningsgrupper, klinikkksamlinger) • Selvstudie • Gjennomført litteratursøk til systematiske litteraturstudier, eller søkt godkjenninger for gjennomføring av datasamling i kvalitative eller kvantitative empiriske studier. 	
Obl læringsakt	<p>1. Klinikksamling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studentframlegg case frå praksis • klinisk relevant undervisning <p>2. Målsamtale, midtevaluering og sluttevaluering og framovermelding. Studenten leverer eigenevaluering til kontaktsjukepleiar og praksislærer i god tid før evaluering/samtale</p> <p>3. Studenten skal levere problemstilling til prosjektplan, knytt til anestesijukepleie 2 veker før oppstart av tema om vitenskapsteori, etikk og metode. Studenten skal begrunne val av tema og problemstilling utfrå klinisk praksis, relevans for faget og tidlegare forskning. Individuelt eller to i gruppe. Maks 250 ord.</p>	<p>Utarbeide eit skriftlig arbeid tilknyttet eit problemområde relatert til praksis. Omfang: 1500 ord.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig lærings- og evalueringsskjema • Individuell skriftlig caseoppgave i ABCDE vurdering (1200 ord). • Dokumentert systematisk litteratursøk relatert til intensivsykepleie (1200 ord). Oppgaven skrives individuelt eller to sammen og skal være en forberedelse til prosjektplan og masteroppgave. • Praktisk test i elektromedisinsk utstyr 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha gjennomført E-læringskurs for retningslinjer i klinikken • Få tilgang til pasient-datasystem • Søke Webcruiter
Vurderingsform	Sluttvurdering	Sluttvurdering	Sluttvurdering	Sluttvurdering

EMNE 5 (15 studiepoeng, 10 veker)

	Fellesemne (MAMET1KS ABIO)
Namn	Kompetanseområde for vitenskapsteori, forskningsmetode
Innhald	Diskusjon av vitenskapane/fagområda sine grunnforutsetningar, og kva for typar av kunnskap som blir produsert i fagområda. Kvalitativ og kvantitativ metode, og i ulike forskingstilnærmingar. Tematisering av aktuelle problemstillingar frå eigen yrkesbakgrunn eller annan relevant sosial praksis. Diskusjon av korleis ulike forskingstilnærmingar gir ulike bidrag til ny kunnskap. Kunnskap i forskningsetikk og etiske problemstillingar knyttet til å forske på, og arbeide med menneske. Forholdet mellom kunnskapsbegrep, metodologi og metode, knytt opp mot eige fagområde. Grunnleggande karakteristika, moglegheiter og avgrensingar ved kvantitativ og kvalitativ orienterte forskningsdesign.
Hensikt	For å gje ei grundig forståing av vitenskapsteori, forskingstilnærmingar og forskningsetiske problemstillingar i helse- og sosialfaga.
Læringsform	Digitalt emne med studentaktivt arbeid i grupper.
Eksamensform	Eksamen prosjektplan

EMNE 6 (15 studiepoeng, 10 veker).

	anestesisjukepleie	barnesjukepleie	intensivsjukepleie	operasjonsjukepleie
Namn	Kliniske studier 2	Barnesjukepleie – samhandling, fagledelse, kunnskapsbasert praksis og pedagogikk	Kliniske studier i intensivsykepleie 2 – Samhandling og kommunikasjon	Kliniske studier 2
Innhald	Emnet gir fagleg progresjon med å aukande ansvar og sjølvstendige vurderingar i utøving av anestesisjukepleie. Emnet legg vekt på ein reflektert og klinisk integrert bruk av kunnskap som bygger på forskning, erfaring og brukar- og		Emnet gir en fordypning i intensivsykepleien til medisinske og kirurgiske intensivpasienter i alle aldre, med selvstendige observasjoner, vurderinger, beslutnings og handlingskompetanse overfor	

	<p>pårørende perspektivet (arbeide kunnskapsbasert). Emnet omhandlar ferdigheiter og prosedyrar i raskare tempo og i meir komplekse situasjonar, med same kav til presisjon og koordinasjon. Emnet omhandlar kommunikasjon og samhandling som tilnærming for å identifisere pasienten sitt behov for sjukepleie og omsorg. I tillegg omhandlar emnet kommunikasjon og samhandling med påførande og kollegaer. Emnet omhandlar å innleie, vedlikehalde og avslutte generell anestesi ved ASA1 og ASA2. Pasientens sikkerheit er sentralt i emnet.</p> <p>Teknikk og utstyr for avansert luftvegghandtering Anestesi til ulike aldersgrupper Anestesi ved ulike kirurgiske inngrep og medisinske tilstander Observasjon, overvaking og behandling for å forebygge svikt i vitale funksjoner</p>		<p>pasienter med behov for organstøttende behandling. Emnet vektlegger både tekniske og ikke-tekniske ferdigheter for pasientsikkerhet og kvalitet i omsorg og behandling. Dette innebærer metoder for pasient og pårørende involvering og teamarbeid. Videre vil emnet tilrettelegge for anvendelse av helsepedagogiske og pedagogiske metoder for informasjons-, kunnskaps- og kompetansedeling. Livstruende sykdom eller skade setter pasienter og pårørende i en krisesituasjon som over tid også kan føre til emosjonell utmattelse hos intensivsykepleieren. I dette emnet vektlegges refleksjoner og handlingskompetanse som fremmer trygghet og mestring hos pasienter og pårørende, og forebygger utbrenthet hos ansatte. Det vektlegges vidare en reflektert og klinisk integrert anvendelse av kunnskaper basert på pasientens og pårørendes preferanser, profesjonsetikk og helselovgivning, forskning og egne og fagfellers erfaringer for kvalitet i intensivsykepleien. Emnet vektlegger progresjon i samarbeid og selvstendighet.</p>	
<p>Læringsutbytte</p>	<p><i>Kunnskapar Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om anestesi til pasientar med alvorleg sjukdom • har avansert kunnskap om korleis 	<p><i>Kunnskap: studenten</i></p> <p>har avansert kunnskap om kommunikasjonsteknikker med barn i alle aldre</p>	<p><i>Kunnskapar: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om pedagogiske prinsipper i 	<p><i>Kunnskap: Studenten...</i></p> <p>har avansert kunnskap om personsentrert operasjonssykepleie</p>

	<p>valgte anestesimetode påvirker pasient med ulike medisinske tilstandar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om konsekvenser av, og alternativer til bruk av tvang • har inngående kunnskap om helsepedagogikk som grunnlag for inkludering, medbestemmelse og samvalg hos målgruppen • har avansert kunnskap om betydningen av helsekompetansen til barn i alle aldre og deres pårørende • har avanserte kunnskaper om barn i alle aldre, deres søsken og øvrig families opplevelser, reaksjoner og behov ved langvarig sykdom og funksjonsnedsettelse • har inngående kunnskap om helhetlige pasientforløp som gir trygge, virkningsfulle og samordnede tjenester med god ressursutnyttelse på tvers av tjenestesteder og nivåer • har inngående kunnskap om målgruppens juridiske posisjon, og rettigheter i kontakt med helsetjenesten, herunder kunnskap om samiske barns rettigheter som urfolksbarn • har inngående kunnskap om faglig ledelse, organisering, ressursbruk, prioriteringer og bærekraft • har inngående kunnskap om metoder innen veiledning og undervisning av studenter og kollegaer. 	<p>undervisning og veiledning til kollegaer og studenter</p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om ikke-tekniske ferdigheter; situasjonsbevissthet, beslutningstaking, oppgaveløsning og teamarbeid • har inngående kunnskap om etisk refleksjon og kan analysere faglig etiske problemstillinger 	<ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om operasjonspasientens og pårørendes behov i et alders-, kjønns-, sosialt- og flerkulturelt perspektiv • har inngående kunnskap om operasjonssykepleierens fysiske og psykososiale arbeidsmiljø, stressreaksjoner, mestringsstrategier og hvordan arbeidsbelastninger kan forebygges og reduseres • har avansert kunnskap om kommunikasjon og tilpasset informasjon til pasienter i alle aldre og deres pårørende • har inngående kunnskap om kommunikasjonsverktøy og hva som fremmer og hemmer tverrprofesjonell samhandling • har inngående kunnskap om systematisk kvalitetsarbeid og pasientsikkerhetskultur for å forbedre og kontrollere operasjonssykepleien • har inngående kunnskap om viktigheten av språk- og kulturkompetanse, for å bidra til økt kvalitet og pasientsikkerhet, i utøvelsen av operasjonssykepleie • har inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og kvalitetsarbeid innen operasjonssykepleie • har inngående kunnskap om kirurgi og kirurgiske undersøkelser,
--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om modeller, risikovurdering og verktøy for vurdering av pasientsikkerhet og kvalitet • har inngående kunnskap om viktigheten av språk- og kulturkompetanse, for å bidra til økt kvalitet og pasientsikkerhet i utøvelsen av barnesykepleie • har inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og kvalitetsarbeid innen barnesykepleie • har avansert kunnskap og spesialisert innsikt i et avgrenset område relevant for utøvelse av barnesykepleie • har spesialisert innsikt i de valgte metodiske tilnærmingene i det aktuelle forsknings- eller kvalitetsarbeidet 		<p>herunder pre- og postoperativ sykepleie</p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om systematisk kvalitetsarbeid og pasientsikkerhetskultur for å forbedre og kontrollere operasjonssykepleien • har avansert kunnskap om risikofaktorer ved kirurgisk behandling og undersøkelse perioperativt • har inngående kunnskap om systematisk kvalitetsarbeid og pasientsikkerhetskultur for å forbedre og kontrollere operasjonssykepleien • har avansert kunnskap om risikofaktorer ved kirurgisk behandling og undersøkelse perioperativt • har inngående kunnskap om viktigheten av språk- og kulturkompetanse, for å bidra til økt kvalitet og pasientsikkerhet, i utøvelsen av operasjonssykepleie • har innsikt i pasientens rettigheter og kan foreta etiske og juridiske vurderinger • har inngående innsikt i operasjonsavdelingens oppbygning og funksjon • har innsikt i det vanligste suturmaterialet, samt anvendelsen av disse
--	--	--	--	--

	<p><i>Ferdigheter studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan sjølvstendig gjennomføre generell anestesi på ellers funksjonsfriske pasientar • bruke relevante metodar ved preanestetisk vurdering, førebu til dei ulike metodane innan anestesi • kan bruke relevante metodar for å handtere effekt og biverknader av anestesimedikament og relevante tilleggsmedikament • kan analysere og vurdere pasienten sin situasjon for å forebygge, behandle og lindre smerte, ubehag og kvalme • har avanserte tekniske ferdigheter i å oppretthalde frie luftveggar og ventilasjon ved bruk av maske/bag, supraglottiske hjelpemidlar, og tracheal intubasjon hos barn og vaksne, samt anvende hjelpemidlar ved vanskeleg luftveg 	<p>Ferdigheter: studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke relevante metoder for kommunikasjon, tilrettelegging av samspill, involvering og samhandling • med barn og deres familie med utgangspunkt i tilstand, alder og utviklingstrinn • kan bruke relevante metoder til å informere, veilede og undervise barn i alle aldre og deres familie i • aktuelle problemstillinger • kan analysere målgruppens helsekompetanse for å fremme brukermedvirkning og tilpassede tjenester • kan bruke relevante metoder for å bygge tillit og trygghet hos barn i alle aldre og unngå tvang • kan selvstendig planlegge, administrere, lede og utøve barnesykepleie i samsvar med 	<p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere risikofaktorer relatert til intensivbehandling, samt iverksette tiltak for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser • kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring • kan administrere relevant utstyr for organstøttende behandling • kan bruke helsepedagogiske prinsipper i informasjon, undervisning og veiledning til pasienter og pårørende for å fremme mestring og læring • kan bruke pedagogiske prinsipper og metoder til å veilede og undervise studenter og kollegaer • kan selvstendig administrere utstyr for non-invasiv og invasiv 	<ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i de vanligste kirurgiske instrumentene samt anvendelsen av disse • har innsikt i de vanligste inngrepene ved seksjonen, og forstår ulike kirurgiske teknikker • har innsikt i data og dokumentasjonssystemer og anvender disse • har kunnskap om det vanligste medisintekniske utstyret, samt anvendelse av disse <p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kulturkompetanse og kulturforståelse i vurdering, planlegging, gjennomføring og evaluering av operasjonssykepleie • kan bruke relevante metoder for pasientsikkerhets- og kvalitetsarbeid • kan bruke profesjonskunnskap i utøvelsen av den koordinerende og sterilt utøvende rolle • kan analysere, vurdere og håndtere etiske dilemma relatert til operasjonssykepleie • kan anvende kulturkompetanse og kulturforståelse i vurdering, planlegging, gjennomføring og evaluering av operasjonssykepleie • kan anvende digital kompetanse, bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi på individ- og systemnivå
--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • kan bruke relevante metoder for å ivareta pasientar og pårørende sine behov i eit komplekst og høgteknologisk miljø • kan bruke samhandlings- og kommunikasjonsverktøy for å ivareta god pasientbehandling og pasientmedvirkning • kan analysere og vurdere fagspesifikke og overlappende funksjoner for å fremme god samhandling mellom profesjonene 	<p>lover, forskrifter, retningslinjer og rammebetingelser</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke pedagogiske prinsipper og metoder til å veilede og undervise studenter og kollegaer. • kan anvende relevante kunnskaper og ferdigheter for å lede, planlegge og koordinere behandlingsforløp, og kan sikre gode pasientoverganger mellom ulike nivåer og tjenester • kan bruke relevante metoder for å selvstendig vurdere målgruppens behov og iverksette tiltak i forbindelse med sykdomsforløpet • kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring for å ivareta kvalitet og pasientsikkerhet • kan analysere og forholde seg kritisk til nytte og betydning av nytenkning og innovasjon • kan analysere og vurdere tilgjengelige ressurser og prioritere tiltak for å optimalisere kvaliteten i pasientbehandlingen • kan analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske problemstillinger innen barnesykepleie • kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings-, bruker- og erfaringskunnskap for å medvirke til utvikling av tjenesten 	<p>respirasjonsstøttende behandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke effektive mestringsstrategier i en utfordrende arbeidshverdag for å fremme faglig identitet og integritet og forebygge utbrenthet • kan analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder, og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen intensivsykepleie 	<ul style="list-style-type: none"> • kan koordinere og samhandle tverrprofesjonelt i behandlingen av operasjonspasienten i pasientforløpet • kan bruke relevante metoder for pasientsikkerhets- og kvalitetsarbeid • kan bruke relevant kunnskap for klinisk beslutningstaking og handling relatert til symptomer og kliniske tegn hos operasjonspasienten • kan analysere og vurdere risikofaktorer i gjennomføring av kirurgisk leiring • kan analysere og vurdere risikofaktorer for å forebygge utilsiktet hypotermi • kan bruke sine kunnskaper og ferdigheter om kirurgiske instrumenter og sterilforsyningskjede • kan analysere, vurdere og gjennomføre operasjonssykepleie både i sterilt utøvende og koordinerende funksjon for å sikre et effektivt og trygt pasientforløp • kan bruke relevante dokumentasjonsverktøy ved dokumentasjon av operasjonssykepleie • kan bruke metoder for å sikre korrekt utstyrs plassering på operasjonsstua • kan anvende kunnskaper og ferdigheter i operasjonssykepleie
--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • kan identifisere faglige problemstillinger og avklare behov for forskning og kvalitetsarbeid 		<p>for å utføre kliniske vurderinger, beslutninger og handlinger i samarbeid med egen og andre faggrupper</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan selvstendig administrere og bruke relevant teknologi, inkludert medisinsk-teknisk utstyr • kan koordinere og samhandle tverrprofesjonelt i behandlingen av operasjonspasienten i pasientforløpet • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i ledelse, både i den sterilt utøvende og koordinerende funksjonen • kan bruke relevante metoder for pasientsikkerhets- og kvalitetsarbeid • kan formidle og kommunisere om forskningsbasert kunnskap i møte med pasient, pårørende, helsepersonell og allmennheten • kan observere og tolke pasientens signaler på sykdom og smerte • kan forta selvstendig vurdering av pasientens behov og starter relevante tiltak • kan mestre korrekt steril avdekning av pasienten • kan assistere ved enkle kirurgiske inngrep og undersøkelser • kan utøve hypotermi, infeksjon og trykksår forebyggende tiltak • kan delta i organisering og drift av operasjonsstuen
--	--	--	--	---

	<p><i>Generell kompetanse: Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap og ferdigheter for å bistå i smertebehandling og palliasjon • har utvikla situasjonsbevisstheit og evne til å kunne prioritere, og eventuelt omprioritere relevante tiltak for å være i forkant og forutsjå og forebygge komplikasjonar • kan anvende relevante metodar for å ivareta god pasientbehandling samt tilpasse kommunikasjon og samhandling ut frå pasientar og pårørande sin helsekompetanse og språkleg bakgrunn • kan anerkjenne og respektere kompetansen til andre teammedlemmer og kollegaer, og delta aktivt med sin kompetanse i team i og utanfor sin faste arbeidsstad • kan bidra til kvalitetsarbeid, nytenking og innovasjonsprosessar i klinisk praksis 	<p><i>Generell kompetanse: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan kommunisere og samhandle med respekt for målgruppens integritet, ressurser og opplevelser • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder, kan bruke pedagogiske prinsipper og metoder til å veilede og undervise studenter og kollegaer og lede faglig utvikling av barnesykepleierfaget • kan bidra til faglig forsvarlig helse- og omsorgstjeneste, kvalitetsforbedring og pasientsikkerhet • kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser i klinisk praksis • kan analysere, konkludere og formidle faglige problemstillinger innenfor barnesykepleie • kan formidle og kommunisere om forskningsbasert kunnskap i møte med pasienter, pårørande, helsepersonell og allmennheten • kan analysere og forholde seg kritisk til kunnskapsbasert praksis for å kunne medvirke til utvikling av tjenesten 	<p><i>Generell kompetanse: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere, vurdere og håndtere komplekse situasjoner i samsvar med helselovgivning og profesjonsetikk • kan bruke spesialiserte kunnskaper og ferdigheter for å utføre prioriteringer og beslutninger for å gjennomføre helt eller delvis kompenserende intensivbehandling og omsorg. • kan iverksette tiltak som stimulerer samhandling • kan analysere og anvende kunnskaper og ferdigheter som bidrar til mestring og arbeidsglede i et miljø med høye krav om kvalitet og omstilling • kan kommunisere og fremme intensivsykepleierens funksjon og ansvar i profesjonelle sammenhenger og til allmenheten 	<p><i>Generell kompetanse: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • kan analysere og drøfte etiske dilemmaer, og kommunisere disse i faglige diskusjoner • kan analysere risikofaktorer hos operasjonspasienten og kirurgisk inngrep/undersøkelse for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser • kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring • kan innhente og tilpasse spesialisert kunnskap fra relevante fagområder og anvende kunnskapen i utøvelsen av operasjonssykepleie • kan anvende kunnskap og ferdigheter til å dokumentere, formidle, og evaluere informasjon om operasjonspasienten • kan anvende digital kompetanse, bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi på individ- og systemnivå • kan analysere og ta ansvar i samhandling som kan påvirke pasientforløpet og iverksette tiltak som stimulerer til samhandling • kan analysere og kommunisere om faglige problemstillinger innenfor operasjonssykepleie til helsepersonell og allmennheten • kan analysere risikofaktorer hos operasjonspasienten og kirurgisk
--	--	--	---	--

				<p>ingrep/undersøkelse for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring • kan bidra til tjenesteforbedring, god pasientsikkerhetskultur og et godt arbeidsmiljø for å ivareta pasient, pårørende og kollegaer • kan anvende kunnskaper og ferdigheter for å ivareta pasientsikkerheten i risikofylte overganger i det perioperative forløpet • kan analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder, og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen operasjonssykepleie
Undervisningsform	praksisstudium	Ulike pedagogiske metoder og læringsformer blir benyttet.	<ul style="list-style-type: none"> • Kliniske studier i generell intensivsykepleie nivå 2 (forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende funksjon) • Ressursforelesninger/temadager • Simulering (Non-technical skills/TEAM-STEPPS) • Klinikksamlinger, veiledningsgrupper • Individuell veiledning • Selvstudie • Gruppearbeid 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 timer klinisk praksis per uke på spesialavdeling etter oppsatt turnus. • 10 stimer selvstudier per uke. • Simulering • Klinikksamlinger • Individuell veiledning • Gjennomføre simulering 2 • Skriftlig individuell læringsutbyttebeskrivelse knyttet til praksisstedet • Innlevering av evalueringsdokumentasjon, samt evaluering

			<ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig lærings- og evalueringsdokumentasjon. <p>Kirurgisk intensivavdeling Med. intensiv- og overvåking Postoperative avdelinger</p>	
Obl læringsakt	Klinikksamling Studentframlegg med sjølvalgt tema i tillegg til lærerstyrt tema Læringsutbyttesamtale, midtevaluering og sluttevaluering. Studenten leverer oppsummering frå forrige praksisperiode og eigenevaluering til kontaktsjukepleiar og praksislærer 90 % obligatorisk frammøte	Gruppearbeid med å løyse og legge fram arbeid med caseoppgåver/pasientforløp	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatorisk frammøte til kliniske studier, angitt undervisning, simulering, klinikksamling, veiledningsgrupper, veiledningssamtaler • Caseoppgave: Ut fra en selvvalgt situasjon fra klinisk praksis skal studentene anvende pedagogiske og helsepedagogiske prinsipper tilpasset aktuell målgruppe. To til fem studenter arbeider sammen. Oppgaven presenteres for medstudenter (20 minutter). • Deltakelse på temadager med fordypning i valgt forskningsmetode for masteroppgaven. 	Framlegg av prosjektplan
Vurderingsform		Individuell skriftleg eksamen under tilsyn	Sluttvurdering	Sluttvurdering

EMNE 7 (15 studiepoeng, 10 veker)

	anestesisjukepleie	barnesykepleie	intensivsykepleie	operasjonsjukepleie
Namn	Kliniske studium 3	Klinisk studie, nivå	Kliniske studier i intensivsykepleie 3 – Kvalitet, ledelse og organisering	Kliniske studier 3
Innhald	<p>Emnet inneheld 10 veker kliniske studier</p> <p>Emnet omhandlar sjølvstendige og kritiske vurderingar og analysar ved val av anestesiformer og metodar til både elektive og meir akutte og komplekse situasjonar. Emnet omhandlar initiativ og sjølvstende i avgjerder ansvar ut frå den enkelte pasient sine behov. Emnet omhandlar også avansert kompetanse i psykososiale reaksjonar ved akutt og/eller kritisk sjukdom i alle aldersgrupper og ulike kulturer. Emnet omhandlar kunnskap om etiske og juridiske retningslinjer for anesthesiavdelingar, samt økonomiske og organisatoriske forhold som er viktig for utøving av anestesisjukepleie. Pasientens sikkerheit er sentralt i emnet.</p> <p>Den ikkje fastande pasient Komplikasjonar ved anestesi Pasienten som har eller kan utvikle alvorleg svikt i organ eller organsystem</p>	<p>Emnet gir en fordypning i barnesykepleie, fagutvikling og fagledelse. Emnet vektlegger betydningen av refleksjon og integrert anvendelse av kunnskaper basert på forskning, egne og fagfellers erfaringer, og pasientens og pårørendes preferanser for beste praksis i barnesykepleien. Emnet vektlegger betydningen av sjølvstendig ansvar for en pasient. Sjølvstendighet i å kunne identifisere og utøve barnesykepleie også i komplekse situasjonar vektlegges. Emnet omhandlar pasientens trygghet og velvære, pasientopplevelser, pasientsikkerhet og pasientforløp som en integrert del i utøvelsen av barnesykepleie.</p>	<p>Emnet legger vekt på kompetanse til sjølvstendig ansvar for kvaliteten i omsorgen for intensivpasienter og pårørende. Fokus på pasientens trygghet og velvære, pasientopplevelser og pasientsikkerhet som integrert del av utøvelsen. Emnet vektlegger samarbeid, klinisk fagledelse, forskning og fagutvikling for å forbedre intensivbehandling og omsorg, og gjøre intensivavdelinger omstillingsdyktige for fremtidige behov. Kjennskap til systemnivå og organisasjon er sentralt i emnet.</p>	

	<p>Anestesisjukepleiaren sine oppgåver prehospitalt, ved katastrofeberedskap og i forhold til akuttfunksjon i sjukehus</p> <p>Anestesisjukepleiaren sine oppgåver ved preoperativ vurdering / preoperativ visitt</p> <p>Anestesisjukepleie ved gjennomføring av anestesi til ASA 3 og 4 pasientar i samarbeid med anestesilege</p> <p>Undervisning og veiledning</p> <p>Administrasjon og leiing</p> <p>Anvende forskingsbasert kunnskap i klinisk praksis</p>			
Læringsutbytte	<p><i>Kunnskapar: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan sjølvstendig gjennomføre generell anestesi på funksjonsfriske pasientar, og i samarbeid med anestesilege gjennomføre anestesi til pasientar med meir komplekse sjukdomstilandar og tilrettelegge for behandling og kirurgi • kan identifisere, analysere og vurdere risiko for komplikasjonar, forebygge og iverksette nødvendige tiltak under utøving av anestesi 	<p><i>Kunnskap: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om barnesykepleie som fag, og barnesykepleiers funksjon og ansvar i helsevesenet og samfunn • har inngående kunnskaper om og kan reflektere over barnesykepleiers arbeidsoppgaver, rolle, funksjon og ansvar i ny eller aktuell avdeling • har avansert kunnskap om hvordan observere, identifisere og vurdere pasientens generelle og spesielle behov for sykepleie med svikt eller ved trussel om svikt i vitale funksjoner • kan analysere og formidle kunnskap ift observasjon, vurdering, planlegging, tiltak og 	<p><i>Kunnskapar: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskaper om systematisk kvalitetsarbeid for å forbedre helsetjenesten og forutsetninger for vellykkede endringsprosesser • har inngående kunnskap om ledelse, organisering og endringsprosesser av tverrprofesjonelle tjenester som er relevant for intensivsykepleie 	<p><i>Kunnskap: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om helse- og omsorgstjenestens organisering, rammer og relevant lovverk • har avansert kunnskap om personsentrert operasjonssykepleie • har inngående kunnskap om operasjonssykepleierens fysiske og psykososiale arbeidsmiljø, stressreaksjoner, mestringsstrategier og hvordan arbeidsbelastninger kan forebygges og reduseres • har avansert kunnskap om kommunikasjon og tilpasset informasjon til pasienter i alle aldre og deres pårørende • har inngående kunnskap om ledelse, organisering og

		<p>evaluering overfor den akutt/kritisk syke pasienten og utføre helhetlig barnesykepleie selvstendig</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskaper om barnesykepleierens rolle og funksjon i det tverrfaglige teamet 		<p>endringsprosesser av tverrprofesjonelle tjenester som er relevant for operasjonssykepleie</p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om pedagogiske prinsipper i undervisning og veiledning til kollegaer og studenter • har inngående kunnskap om ressursbruk, prioriteringer og bærekraft i operasjonsavdelingen • har inngående kunnskap om traumatologi og traumebehandling • har inngående kunnskap om operasjonssykepleierens rolle ved beredskap- og krisehåndtering ved større ulykker, pandemi, terror og i krigs- og katastrofeområder • har inngående kunnskap om operasjonssykepleierens fysiske og psykososiale arbeidsmiljø, stressreaksjoner, mestringsstrategier og hvordan arbeidsbelastninger kan forebygges og reduseres • har inngående kunnskap om traumatologi og traumebehandling • har inngående kunnskap om operasjonssykepleierens rolle ved beredskap- og krisehåndtering ved større
--	--	--	--	--

	<p><i>Ferdigheiter Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere, vurdere og sjølvstendig ivareta pasientar sin vitale funksjoner i akutte situasjonar i og utanfor sjukehus • kan bruke kunnskap og ferdigheiter for å handtere akutt- og intensivmedisinske pasientar ved pandemiar og andre beredskapssituasjonar ved katastrofar og større ulykker. 	<p><i>Ferdigheiter: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan prioritere og handle raskt og forsvarlig slik at akutt og/eller kritisk syke sine livsviktige funksjoner opprettholdes/gjenopprettes • kan sjølvstendig observere, vurdere, iverksette og revurdere tiltak i utøvelse av barnesykepleie • kan planlegge mottak av akutte og labile pasienter sjølvstendig 	<p><i>Ferdigheiter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og vurdere tilgjengelige ressurser og prioritere tiltak for å optimalisere kvaliteten i pasientbehandlingen og drift av intensivavdelingen • kan anvende kunnskaper og ferdigheter til kritisk refleksjon, for å søke, vurdere, og anvende ny kunnskap 	<p>ulykker, pandemi, terror og i krigs- og katastrofeområder</p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om systematisk kvalitetsarbeid og pasientsikkerhetskultur for å forbedre og kontrollere operasjonssykepleien • har avansert kunnskap om risikofaktorer ved kirurgisk behandling og undersøkelse perioperativt • har inngående kunnskap om ressursbruk, prioriteringer og bærekraft i operasjonsavdelingen • har avansert kunnskap om risikofaktorer ved kirurgisk behandling og undersøkelse perioperativt • har inngående kunnskap om ressursbruk, prioriteringer og bærekraft i operasjonsavdelingen <p><i>Ferdigheter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruke relevante metoder for pasientsikkerhets- og kvalitetsarbeid • kan bruke relevante metoder i kommunikasjon, samhandling og veiledning til pasienter og pårørende i komplekse situasjonar, samt analysere målgruppens helsekompetanse for å fremme brukermedvirkning og tilpassede tjenester
--	---	---	--	--

		<p>og ta imot i samarbeid med veileder</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende avansert elektromedisinsk utstyr forsvarlig under behandling og overvåkning, og ta hensyn til pasientens fysiske og psykiske reaksjoner knyttet til bruken av utstyret • kan anvende ulike dokumentasjonsformer, kurveføring og medikament administrasjon, samt rapportere den utførte sykepleie • kan ha selvstendig ansvar for den stabile pasienten • kan kommunisere og samarbeide i det tverrfaglige teamet rundt pasienten 	<ul style="list-style-type: none"> • kan bruke digital kompetanse, bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi på individ- og systemnivå 	<ul style="list-style-type: none"> • kan bruke profesjonskunnskap i utøvelsen av den koordinerende og sterilt utøvende rolle • kan analysere, vurdere og håndtere etiske dilemma relatert til operasjonssykepleie • kan anvende kulturkompetanse og kulturforståelse i vurdering, planlegging, gjennomføring og evaluering av operasjonssykepleie • kan anvende digital kompetanse, bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi på individ- og systemnivå • kan selvstendig administrere og bruke relevant teknologi, inkludert medisinsk-teknisk utstyr • kan koordinere og samhandle tverrprofesjonelt i behandlingen av operasjonspasienten i pasientforløpet • kan analysere og vurdere tilgjengelige ressurser og prioritere tiltak for å optimalisere kvalitet i pasientforløpet og drift av operasjonsavdelingen • kan bruke pedagogiske prinsipper til å veilede og undervise studenter og kollegaer i faglige og etiske utfordringer • kan bruke relevante metoder for pasientsikkerhets- og kvalitetsarbeid
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • kan analysere det perioperative pasientforløpet og sikre kontinuitet i operasjonssykepleie • har avansert kunnskap om operasjonsavdelingens oppbygning, utforming og funksjoner • kan bruke relevant kunnskap for klinisk beslutningstaking og handling relatert til symptomer og kliniske tegn hos operasjonspasienten • kan analysere, vurdere og gjennomføre operasjonssykepleie både i sterilt utøvende og koordinerende funksjon for å sikre et effektivt og trygt pasientforløp • kan bruke relevante dokumentasjonsverktøy ved dokumentasjon av operasjonssykepleie • kan bruke metoder for å sikre korrekt utstyrs plassering på operasjonsstua • kan analysere, vurdere og håndtere komplekse og kritiske situasjoner i samsvar med helselovgivning og profesjonsetikk • kan anvende kunnskaper og ferdigheter i operasjonssykepleie for å utføre kliniske vurderinger, beslutninger og handlinger i
--	--	--	--	--

				<p>samarbeid med egen og andre faggrupper</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan selvstendig administrere og bruke relevant teknologi, inkludert medisinsk-teknisk utstyr • kan koordinere og samhandle tverrprofesjonelt i behandlingen av operasjonspasienten i pasientforløpet • kan analysere og vurdere tilgjengelige ressurser og prioritere tiltak for å optimalisere kvalitet i pasientforløpet og drift av operasjonsavdelingen • kan bruke pedagogiske prinsipper til å veilede og undervise studenter og kollegaer i faglige og etiske utfordringer • kan bruke relevante metoder i kommunikasjon, samhandling og veiledning til pasienter og pårørende i komplekse situasjoner, samt analysere målgruppens helsekompetanse for å fremme brukermedvirkning og tilpassede tjenester • kan bidra til tjenesteforbedring, god pasientsikkerhetskultur og et godt arbeidsmiljø for å ivareta pasient, pårørende og kollegaer • kan formidle og kommunisere om forskningsbasert kunnskap i møte med pasient, pårørende, helsepersonell og allmennheten
--	--	--	--	---

	<p><i>Generell kompetanse: Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende kunnskap og ferdigheter for å prioritere hensiktsmessig i akutsituasjoner og handle raskt og forsvarleg, slik at pasienten sine livsviktige funksjoner vert opprettholdt eller gjenopprettet • kan analysere kommunikasjon og samhandling ut frå pasienten og pårørende sin helsekompetanse og språklege bakgrunn • kan analysere, vurdere og handtere komplekse og kritiske situasjoner i samsvar med helselovgivning og profesjonsetikk • kan bidra til nytenking og sjølvstendig vurdere behov for og anvending av medisinsk utstyr og digital teknologi til den enkelte pasient, samt forstå og forholde seg kritisk til muligheter og begrensingar • kan bidra til nytenkg ved utvikling og bruk av ny teknologi ut fra ulike aspekter som tenesteutvikling, innovasjon og informasjonssikkerheit • kan bidra til at implementering og bruk av digitale verktøy og medisinsk utstyr er fagleg forsvarleg • kan analysere og kritisk vurdere nasjonale og internasjonale retningslinjers betydning for 	<p><i>Generell kompetanse: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan selvstendig utøve barnesykepleie til pasienter og pårørende • kan bidra selvstendig til fagutvikling, forskning og formidling i barnesykepleie • kan ta initiativ til å reflektere over etiske dilemma med pasient og pårørende, og ta ansvar for å drøfte etiske utfordringer i det tverrfaglige teamet • kan vise integrert forståelse for pasient sikkerhet i utøvelse av barnesykepleie 	<p><i>Generell kompetanse: Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere faglige problemstillinger og innta en aktiv rolle i diskusjon om utvikling av profesjonen og dens plass i helsetjenesten • kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser for å forbedre tjenestetilbudet generelt og sykepleietilbudet spesielt • kan anvende kunnskaper og ferdigheter for å kunne lede, koordinere og samhandle tverrprofesjonelt i behandlingen av intensivpatienten • Kan selvstendig utøve intensivsykepleie til intensivpatienter og deres pårørende i komplekse situasjoner 	<p><i>Generell kompetanse: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i operasjonssykepleiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet • kan analysere og forholde seg kritisk til tjenesteutvikling, nytenkning og innovasjon • kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i operasjonssykepleiens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet • kan analysere det perioperative pasientforløpet og sikre kontinuitet i operasjonssykepleie • kan analysere relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • kan anvende kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å utøve personsentrert operasjonssykepleie • kan analysere og drøfte etiske dilemmaer, og kommunisere disse i faglige diskusjoner • kan analysere risikofaktorer hos operasjonspasienten og kirurgisk inngrep/undersøkelse for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser
--	---	---	---	--

	<p>faget, og sette det inn i en kontekst for anestesijukepleiaren si rolle i helsetenesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og ta sjølvstendig stilling i etiske dilemma og kommunisere disse ut i faglege diskusjonar • kan analysere betydninga av økonomiske og organisatoriske rammer for å sikre forsvarleg pasientbehandling • kan kommunisere og fremme anestesijukepleiaren sin rolle og funksjon i profesjonelle samanhengar og i samfunnet ellers • kan analysere og kritisk vurdere samspelet mellom fagets historiske tradisjonar, samfunnets behov og helsetenesta si utvikling. • kan bidra til kvalitetsarbeid, nytenking og i innovasjonsprosessar i klinisk praksis • kan anerkjenne og respektere kompetansen til andre teammedlemmer og kollegaer, og delta aktivt med sin kompetanse i team i og utanfor si faste arbeidsstad 			<ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og forholde seg kritisk til tjenesteutvikling, nytenking og innovasjon • kan analysere og vurdere tilgjengelige ressurser og bærekraft i prioritering, koordinering, administrering, iverksetting og evaluering av operasjonssykepleie • kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring • kan analysere og vurdere risikofaktorer i gjennomføring av kirurgisk leiring • kan analysere og vurdere risikofaktorer for å forebygge utilsiktet hypotermi • kan bruke sine kunnskaper og ferdigheter om kirurgiske instrumenter og sterilforsyningskjede • kan anvende kunnskaper og ferdigheter for å håndtere akutte situasjoner på en sikker og trygg måte i samarbeid med andre profesjoner og tjenester • kan anvende kunnskaper og ferdigheter i bruk og utvikling av teknologi innen operasjonssykepleie • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å lede og å arbeide effektivt i team, ha god forståelse for grensene for egen kompetanse og innsikt i
--	--	--	--	--

				<p>andre profesjoners kompetanse og vite når disse bør involveres</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere risikofaktorer hos operasjonspasienten og kirurgisk inngrep/undersøkelse for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser • kan analysere og forholde seg kritisk til tjenesteutvikling, nytenkning og innovasjon • kan analysere og vurdere tilgjengelige ressurser og bærekraft i prioritering, koordinering, administrering, iverksetting og evaluering av operasjonssykepleie • kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring • kan anvende kunnskaper og ferdigheter for å ivareta pasientsikkerheten i risikofylte overganger i det perioperative forløpet • kan bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser i klinisk praksis • kan analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske problemstillinger innen operasjonssykepleie • kan analysere og forholde seg kritisk til kunnskapsbasert
--	--	--	--	--

				praksis for å kunne medvirke til utvikling av tjenesten
Undervisningsform	10 veker a/30 timar pr. veke i tillegg til 4 dagar simulering. Klinikksamling	Ulike pedagogiske metoder og læringsformer blir benyttet, veileda praksis. Kliniske studier nivå 3 består av 15 uker praksis som inngår i emnet. Avhengig av om studenten fullfører til 90 ECTS eller til 120 ECT er studiene henholdsvis fortløpende 15 uker eller delt i to periodar, med 8 veker før emne MKS591 og 7 veker etter.		<ul style="list-style-type: none"> • 30 timers praksis per uke etter oppsatt turnus • 10 timers selvstudier per uke • 1 uke tilrettelagt undervisning • praksis ved sterilsentralen • Selvstudie • Klinikksamlinger • Individuell veiledning • Skriftlig individuell læringsutbyttebeskrivelse knyttet til praksisstedet • Innlevering av evalueringsdokumentasjon og evalueringssamtale • Gjennomføring av simulering 3
Obl læringsakt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klinikksamling Presentasjon om erfaringar frå studentutveksling i tillegg til lærarstyrte tema 2. Læringsutbytte-samtale, midtevaluering og sluttevaluering. Studenten leverer oppsummering frå forrige praksisperiode og eigenevaluering til kontaktsjuepleiar og praksislærer 3. 90 % obligatorisk frammøte 	Utarbeide eit skriftlig arbeid tilknyttet eit problemområde relatert til praksis. Omfang: 1500 ord.	Presentere forsknings- og fagutviklingsarbeider i form av masterprosjekt ved to klinikksamlinger. Inkludert å være opponent til andres prosjekter.	ingen
Vurderingsform	Sluttvurdering	Sluttvurdering	Sluttvurdering	Sluttvurdering

EMNE 8

	anestesisjukepleie	barnesjukepleie	intensivsjukepleie	operasjonsjukepleie
Namn			Masteroppgåve	
Innhald	Emnet legg vekt på kompetanse i utviklings- og forbedringsarbeid samt kompetanse til å drive og utvikle kunnskapsbasert praksis innan eige ansvarsområde.		Emnet legger vekt på at tema for masteroppgaven videreutvikler kunnskapsgrunnlaget i intensivsykepleie. Emnet legger vekt på at grunnlaget for å utvikle teoretisk og klinisk fagforståelse er gjennom innsikt i forskningsmetodikk, kritisk analyse, og nødvendige ferdigheter for å samle og håndtere data. Emnet utvikler kritisk, analytisk tenkning, aktiv bruk av teori, anerkjente forskningsmetoder og vitenskapelig litteratur, samt evne til å gjøre relevante forskningsetiske vurderinger.	
Læringsutbytte	<i>Kunnskapar: Studenten...</i> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiv, forskningsmetodar, forskningsprosessen, vitenskapleg arbeid, forskningsetikk, personvernreguleringer og krav til innsamling og håndtering av sensitive data, som er relevant for anestesisykepleie 	<i>Kunnskap: studenten</i> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om kunnskapsbasert praksis og kvalitetsarbeid innen barnesykepleie • har avansert kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder, forskningsprosessen, vitenskapelig arbeid, kvalitetsarbeid og 	<i>Kunnskapar: Studenten...</i> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder, forskningsprosessen, vitenskapelig arbeid, kvalitetsarbeid og forskningsetikk, herunder personvernreguleringer og krav til innsamling og håndtering av 	<i>Kunnskap: Studenten...</i> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder, ulike trinn i forskningsprosessen og forskningsetikk som er relevant for operasjonssykepleie • kan bruke metoder for å planlegge et avgrenset forsknings- eller kvalitetsarbeid ved bruk av relevante teorier og

	<ul style="list-style-type: none"> • har spesialisert innsikt i dei valgte metodiske tilnærmingane i det aktuelle forskningsarbeidet • har avansert kunnskap og spesialisert innsikt i eit avgrensa område relevant for utøvelse av anestesisykepleie. <p><i>Ferdigheiter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og anvende teori og metodar til å formulere og strukturere faglege og teoretiske problemstillingar innan anestesijukepleie • kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings-, brukar- og erfaringskunnskap for å medverke til utvikling av tenesta 	<p>forskningsetikk, herunder personvernreguleringer og krav til innsamling og håndtering av sensitive data, som er relevant for barnesykepleie</p> <ul style="list-style-type: none"> • har spesialisert innsikt i de valgte metodiske tilnærmingene i det aktuelle forsknings- eller kvalitetsarbeidet • har avansert kunnskap og spesialisert innsikt i et avgrenset område relevant for utøvelse av barnesykepleie. <p><i>Ferdigheiter: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder, og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen barnesykepleie • kan bruke metoder for å planlegge et avgrenset forsknings- eller kvalitetsarbeid 	<p>data, som er relevant for intensivsykepleie</p> <ul style="list-style-type: none"> • har spesialisert innsikt i de valgte metodiske tilnærmingene i det aktuelle forsknings- eller kvalitetsarbeidet • har avansert kunnskap og spesialisert innsikt i et avgrenset område relevant for utøvelse av intensivsykepleie. <p><i>Ferdigheiter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske problemstillinger innen intensivsykepleie • kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings-, brukar- og erfaringskunnskap for å medvirke til utvikling av tjenesten 	<p>metoder i tråd med forskningsetiske normer</p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske perspektiver, forskningsmetoder, forskningsprosessen, vitenskapelig arbeid, kvalitetsarbeid og forskningsetikk, herunder personvernreguleringer og krav til innsamling og håndtering av sensitive data, som er relevant for operasjonssykepleie • har spesialisert innsikt i de valgte metodiske tilnærmingene i det aktuelle forsknings- eller kvalitetsarbeidet • har avansert kunnskap og spesialisert innsikt i et avgrenset område relevant for utøvelse av operasjonssykepleie <p><i>Ferdigheiter: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og forholde seg kritisk til teori og ulike informasjonskilder, og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer innen operasjonssykepleie • kan analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • kan gjennomføre et selvstendig avgrensa anestesijukepleiefagleg forsknings- under veiledning og i tråd med forskningsetiske prinsipp. <p><i>Generell kompetanse: Studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende og formidle forskningsarbeid for å bidra til utvikling av anestesijukepleiefaget og helsetenesta • kan analysere, konkludere og formidle faglege problemstillinger innan anestesijukepleie • kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger innan anestesijukepleie. 	<p>ved bruk av relevante teorier og metoder i tråd med forskningsetiske normer</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan identifisere faglige problemstillinger og avklare behov for forskning og kvalitetsarbeid • kan analysere og anvende teori og metoder til å formulere og strukturere faglige og teoretiske problemstillinger innen barnesykepleie • kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings-, bruker- og erfaringskunnskap for å medvirke til utvikling av tjenesten • kan gjennomføre et selvstendig avgrenset barnesykepleiefaglig forsknings- eller kvalitetsarbeid under veiledning og i tråd med forskningsetiske prinsipper <p><i>Generell kompetanse: studenten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan identifisere nye relevante barnesykepleiefaglige yrkes- og forskningsetiske problemstillinger knyttet til målgruppen • kan analysere og forholde seg kritisk til kunnskapsbasert praksis for å kunne medvirke til utvikling av tjenesten • kan formidle og kommunisere om forskningsbasert kunnskap i møte 	<ul style="list-style-type: none"> • kan gjennomføre et selvstendig avgrenset intensivsykepleiefaglig forsknings- eller kvalitetsarbeid under veiledning og i tråd med forskningsetiske prinsipper. <p><i>Generell kompetanse: Studenten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende og formidle forsknings- eller kvalitetsarbeid for å bidra til utvikling av intensivsykepleiefaget og helsetjenesten • kan analysere, konkludere og formidle faglige problemstillinger innenfor intensivsykepleie • kan analysere relevante forskningsetiske 	<p>problemstillinger innen operasjonssykepleie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og forholde seg kritisk til forsknings-, bruker- og erfaringskunnskap for å medvirke til utvikling av tjenesten • kan gjennomføre et selvstendig avgrenset operasjonssykepleiefaglig forsknings- eller kvalitetsarbeid under veiledning og i tråd med forskningsetiske prinsipper <p><i>Generell kompetanse: Studenten.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende og formidle forsknings- eller kvalitetsarbeid for å bidra til utvikling av operasjonssykepleiefaget og helsetjenesten • kan analysere, konkludere og formidle faglige problemstillinger innenfor operasjonssykepleie • kan analysere relevante forskningsetiske
--	---	---	--	---

		med pasienter, pårørende, helsepersonell og allmennheten <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende og formidle forsknings- eller kvalitetsarbeid for å bidra til utvikling av barnesykepleiefaget og helsetjenesten • kan analysere, konkludere og formidle faglige problemstillinger innenfor barnesykepleie • kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger innen barnesykepleie 	problemstillinger innen intensivsykepleie.	problemstillinger innen operasjonssykepleie.
Undervisningsform	Ressursforelesninger, mastergradseminar, studentpresentasjoner og sjølvstudie og individuelt arbeid med datamateriale. Mastergradstudenten skal gi tilbakemelding og få tilbakemelding fra medstudent på materialet i masteroppgåva. Veiledning individuelt eller i grupper. Inntil 15 veiledningstimar.	Veiledning 50 timar og ulike pedagogiske metoder og læringsformer blir benyttet.	Ressursforelesninger, mastergradsseminar, studentpresentasjoner og selvstudie, og individuelt arbeid med datamaterialet. Veiledning kan gis individuelt eller i gruppe (inntil 10 veiledningstimer). Gi og få tilbakemeldinger på egne og andres oppgavemanus. Muligheten til å samle inn data selv eller benytte tilgjengelige data fra veileders eller andres forskning må være avklart tidlig i studiet. Det legges opp til et tett samarbeid med det kliniske feltet. Deler av arbeidet med masteroppgaven kan gjøres andre steder i Norge eller i utlandet.	

<p>Obl læringsakt</p>	<p>Følgjande arbeidskrav må vere godkjende før studenten kan levere masteroppgåva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. minimum 7 timar veiledning 2. Deltaking på to oppgaveseminar med framlegg og opposisjon <p>Dei obligatoriske læringsaktivitetane er gyldige i to påfølgande semester.</p>	<p>Deltakelse i masterseminar med framlegg. Opposisjon til medstudentar sine framlegg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Innlevering av veilederkontrakt i slutten av andre semester • Deltakelse på minimum 5 timer veiledning på masteroppgaven. • Deltakelse på to oppgaveseminar. 	
<p>Vurderingsform</p>	<p>Gradert karakter</p>	<p>Munnleg framlegg og høyring. Varigheit: 20 veker</p>	<p>Gradert karakter</p>	<p>Gradert karakter</p>

Studieprogramråd 23 05 2022 JH